



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

010093

BROCHURE DEI CORSI



Corso di Laurea Magistrale in Psicologia clinica: salute e interventi
nella comunità

Bioetica

Bioethics

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0755
Docente:	Dott. Luigi Salvatico (Titolare del corso)
Contatti docente:	0171-450427 - 450207, luigi.salvatico@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Lo scopo del corso è introdurre lo studente ai principali snodi connessi con le questioni bioetiche ritenendo che conoscenze e competenze in tale ambito siano imprescindibili per la professione di psicologo.

english

The purpose of the course is to introduce students to major articulations connected with bioethical issues thinking that the knowledge and skills in this area are essential for the psychological profession.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Al termine del corso ci si attende che lo studente mostri consapevolezza in merito alle questioni bioetiche implicite nei processi di ricerca sperimentale, conosca funzioni e compiti degli organismi deputati alla valutazione dei disegni di sperimentazione, sia in grado di sviluppare un pensiero critico nei confronti dell'applicazione delle questioni bioetiche alla ricerca in ambito psicologico.

english

At the end of the course the student must demonstrate understanding of bioethical issues connected in sperimental research processes and knowledge of the functions and tasks of the organisms delegated to the evaluation of experimental projects. The student must be able to developpe a critical thought riguarding bioethical issues application to the psychological field.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezione frontale.

english

Frontal lesson.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Da definire

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il docente riceve su appuntamento concordato scrivendo all'indirizzo l.salvatico@virgilio.it

PROGRAMMA

italiano

- Etica, morale e psiche
- Origini e definizioni storiche (civiltà), antropologiche (sviluppo), psicologiche (adattamento), sociali
- Dall'etica alla bioetica: come e perché
- La bioetica nei confronti della ricerca e delle sperimentazioni: differenze e indirizzi
- Bioetica applicata: i Comitati Etici - funzioni e compiti
- Psicologia e ricerca
- Il percorso della ricerca sperimentale
- Le Fasi I, II, III, IV
- Il Consenso Informato- Centralità dell'essere umano
- Il Placebo
- Gli stati di coscienza- La Neuretica- Psiche

english

- Ethics, Moral and Psyche

- Historical, anthropological, psychological and social origins and definitions (civilization), (development), (adaptation)

- From ethics to bioethics: how and why

- Bioethics regarding the research and experimentation: differences and addresses

- Applied bioethics: the Ethics Committees - functions and tasks

- Psychology and Research

- The path of experimental research

- Phases I, II, III, IV

- Informed Consent: centrality of the Human being

- The Placebo

- States of Consciousness- Neuroethics- Psyche

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

- Maurizio Mori, Manuale di bioetica, Le Lettere, Firenze, 2013 (2^a edizione)

- a cura di V.A. Sironi e M. Di Francesco, Neuroetica. la nuova sfida delle neuroscienze. Laterza, Roma-Bari, 2011.

- A. L. Roskies "How does Neurosciences affect our understanding of volition?" in "Annual Review of Neurosciences", 33, 2010, pp 109-130

- A.L. Roskies "Neuroethics for the new Millenium" in "Neuron", 35, 2002 pp 21-23

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=am0i

Clinica dell'attaccamento / Clinical perspectives on attachment

Clinical perspectives on attachment

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0471
Docente:	Cesare Albasi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703075, cesare.albasi@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a) cosa lo studente deve conoscere al termine del corso (knowledge and understanding):

Al termine del corso lo studente deve aver compreso la specificità delle relazioni di attaccamento, di cosa è traumatico nel contesto relazionale evolutivo, cosa sono i processi dissociativi, i loro legami con il livello di organizzazione borderline e nevrotico, gli aspetti di trattamento clinico psicologico connessi.

b) cosa lo studente sarà in grado di utilizzare al termine del corso:

Al termine del corso lo studente sarà in grado di utilizzare meglio le sue capacità di costruire nessi tra modelli teorici e i problemi della pratica clinica discussi.

c) cosa lo studente deve essere in grado di dimostrare:

Lo studente deve essere in grado di dimostrare una conoscenza e una comprensione degli argomenti trattati, anche attraverso commenti a situazioni cliniche esemplificative.

English

a) knowledge and understanding:

The course aim to improve student's capacities for understanding attachment relationships, what it is traumatic in a developmental relational context, the dissociative processes, and their link to borderline and neurotic organization levels and to clinical psychological treatment.

b) At the end of the course, students will be ready to better use their own abilities to build connections between theoretical models and clinical issues, applied to practical contexts discussed.

c) Students must be ready to demonstrate, at the end of the course, a good knowledge and a critical understanding of course's arguments, also with clinical relevant examples.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso ci si attende che lo studente abbia appreso: la specificità delle esperienze traumatiche nel contesto evolutivo delle relazioni di attaccamento, cosa sono i processi dissociativi, i loro legami con i livelli di organizzazione borderline e nevrotico, gli aspetti del trattamento psicologico clinico più adeguati, e sia in grado di utilizzare meglio le sue capacità di costruire nessi tra modelli teorici e i problemi della pratica clinica discussi.

English

We expect improvements of: the capacities for understanding what it is traumatic in a developmental relational context, the dissociative processes, and their link to borderline and neurotic organization levels and to clinical psychological treatment, the abilities to build connections between theoretical models and clinical issues, applied to practical contexts discussed.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali; utilizzo di materiale audio-video e discussioni di gruppo; studio di modelli teorici e confronto con problemi della pratica clinica, costruzione di nessi tra modelli e problemi, utilizzo dei modelli a partire dai problemi.

English

Frontal lesson, audio-videotape use for group discussion, theoretical models confrontation and study, with refer to clinical practice, link building between models and clinical issues, use of theory starting from clinical issues and vignettes.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame orale, volto a verificare: le conoscenze e la comprensione relativa ai temi trattati durante il corso e trattati dai libri di testo, le capacità del candidato di saper riferire con precisione i concetti e le nozioni, sia in modo analitico e dettagliato sia in modo sintetico e volto a creare nessi laddove possibile e opportuno.

English

Oral exam has the aim to test student's understanding and knowledge on course arguments, and on text books. Will be valued student's abilities to exactly use concepts and notions, in an analytic way, but also in a synthetic way, with links with other possible and relevant items.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Martedì, su appuntamento da richiedere tramite E-mail
Luogo: Dipartimento di Psicologia, via Po, 14 - 1° piano
tel. 011.670.3075
E-mail: cesare.albasi@unito.it

English

By appointment: E-mail cesare.albasi@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

Il corso presenterà le implicazioni cliniche di una prospettiva psicoanalitica relazionale su attaccamento, trauma, dissociazione.

La mente (come insieme di capacità di cercare il significato dell'esperienza) si sviluppa nelle relazioni di attaccamento e, in una prospettiva evolutiva relazionale, il trauma è inteso come una perdita dell'attività mentale di ricerca del significato dell'esperienza in corso, che struttura processi dissociativi.

Sarà presentata una breve introduzione alla prospettiva relazionale in psicoanalisi, prevalentemente attraverso alcuni temi e argomenti principali.

Per quanto riguarda la dimensione della psicopatologia, verranno introdotti i seguenti argomenti: l'attaccamento; il trauma (e cosa intendiamo per "traumatico"); i processi dissociativi; la molteplicità e l'integrazione del sé; le organizzazioni della personalità secondo il PDM: sana, nevrotica, range borderline; le organizzazioni della personalità e il loro rapporto con le funzioni mentali; l'organizzazione borderline e suoi legami con il la disorganizzazione dell'attaccamento, il trauma e i processi dissociativi. Per quanto riguarda, invece, il processo terapeutico secondo la prospettiva relazionale in psicoanalisi, esso sarà illustrato, in particolare, attraverso i seguenti concetti: la relazione di attaccamento tra terapeuta e paziente, la negoziazione, l'enactment, il momento presente, l'"al di là dell'interpretazione", il pensiero dialettico.

Questi e altri importanti concetti saranno affrontati dal punto di vista teorico, ma soprattutto con l'obiettivo di favorire una loro comprensione applicativa nella lettura dei fenomeni clinici. Per tentare di raggiungere quest'obiettivo, si spenderà parte importante del corso a ragionare partendo da problemi della pratica clinica. Il materiale che verrà utilizzato sarà tratto dallo sceneggiato *In Treatment* e in particolare dal caso di Sophie.

Molta attenzione sarà portata all'analisi della dimensione dei processi: analisi delle micro-sequenze interattive tra clinico e paziente, dei differenti livelli della relazione (negoziatura della regolazione degli stati affettivi, autonoma e mutuale; negoziazione degli spazi di sicurezza interpersonali; negoziazione dei significati soggettivi e intersoggettivi), degli aspetti associativi e delle fantasie; del

dialogo e degli aspetti gestuali; del processo di cambiamento. L'analisi della dimensione dei contenuti psicopatologici riguarderà le diverse aree tematiche attraversate lungo il trattamento (rapporto con i genitori, con le altre figure di attaccamento, con la sessualità, con il corpo, con il cibo, con la crisi legata all'età adolescenziale, con le proprie dimensioni patologiche e le proprie risorse, con la propria storia personale).

English

Introduction of relational perspective in psychoanalysis; trauma and traumatic; dissociative processes; PDM's personality organizations: health, neurotic, borderline's range; personality organization and mental functioning; borderline organization level and it's link with trauma and dissociative process. Relational Psychoanalysis and clinical process.

In Treatment (TV-series) and Sophie's case; use of audio-video tape for the analysis and discussion of clinical vignettes and for underline diagnosis and treatment skills.

Analysis of process dimensions: analysis of interactive micro-sequences between patient and therapist, of relationship different levels: affective states regulation and negotiation, mutuality and autonomy, negotiation of interpersonal secure spaces, negotiation of subjective and intersubjective meanings; Transference and Counter-transference aspects; dialogue and not-verbal expressions, change process.

Analysis of contents dimension: analysis of different thematic areas crossed during the treatment, parents relationship, other attachment figures, body, food and sexuality, adolescent's crisis, relation with own pathological dimensions and resources, with own history.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1) Barsness R.E. (a cura di; ed. it. ampliata a cura di Albasi C.), Competenze cliniche nella psicoanalisi relazionale. Un manuale per la pratica e la ricerca. Giovanni Fioriti editore.

2) Albasi C. (2012), Adolescenza e trauma. Il caso 'Sophie' di In Treatment. Franco Angeli, Milano.

3) Albasi C. (2006), Attaccamenti traumatici. I Modelli Operativi Interni Dissociati. Utet, Torino.

4) Un libro a scelta tra i seguenti:

Albasi C. (2009), Psicopatologia e ragionamento clinico. Raffaello Cortina, Milano; capp.: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, Appendice.

Aron L. (1996), Menti che si incontrano. Raffaello Cortina, Milano, 2004.

Bleiberg E. (2001), Il trattamento dei disturbi di personalità nei bambini e negli adolescenti. Un approccio relazionale. Giovanni Fioriti editore, Roma, 2005.

Bromberg P. (2006), Destare il sognatore. Percorsi clinici. Raffaello Cortina, Milano, 2009.

Bromberg P. (2011), L'ombra dello tsunami. La crescita della mente relazionale. Raffaello Cortina,

Milano, 2012.

Buechler S. (2004), Valori clinici. Le emozioni nel trattamento psicoterapeutico. Raffaello Cortina, Milano, 2012.

Ehrenberg D.B. (1992), Il limite dell'intimità. Potenziare l'interazione psicoanalitica, Centro Scientifico Editore, Torino, 2009.

Hoffman I.Z. (1998), Rituale e spontaneità in psicoanalisi. Astrolabio, Roma, 2000.

Jones E.E. (2000), L'azione terapeutica. Una guida alla terapia psicoanalitica. Raffaello Cortina, Milano, 2008.

Lingiardi V., Amadei G., Caviglia G., De Bei F. (a cura di) (2011), La svolta relazionale. Itinerari italiani. Raffaello Cortina, Milano.

Mitchell S.A. (1988), Gli orientamenti relazionali in psicoanalisi. Per un modello integrato. Bollati Boringhieri, Torino, 1993.

Mitchell S.A. (1993), Speranza e timore in psicoanalisi. Bollati Boringhieri, Torino, 1995.

Mitchell S.A. (1997), Influenza e autonomia in psicoanalisi. Bollati Boringhieri, Torino, 1999.

Mitchell S.A. (2000), Il modello relazionale. Dall'attaccamento all'intersoggettività. Raffaello Cortina, Milano, 2002.

Ringstrom P.A. (2014), Psicoanalisi relazionale e terapia di coppia, Fioriti, Roma, 2017

Safran J.D., Muran J.C. (2000), Teoria e pratica dell'alleanza terapeutica, Laterza, Roma-Bari, 2003.

Stern D.B. (1997), L'esperienza non formulata. Dalla dissociazione all'immaginazione in psicoanalisi. Edizioni Del Cerro, 2006

Wallin D. J. (2007), Psicoterapia e teoria dell'attaccamento. Il Mulino, Bologna, 2009.

English

Barsness R. E. (Ed.) (2018), Core Competencies of Relational Psychoanalysis. New York, NY: Routledge.

Mitchell S.A. (1988), Relational Concepts in Psychoanalysis: An Integration. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Mitchell S.A. (2000), Relationality: From Attachment to Intersubjectivity. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fqu1

Clinica psicoanalitica dell'ascolto / Psychoanalytic Listening

Psychoanalytic Listening

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0472
Docente:	Antonella Granieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703062, antonella.granieri@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Italiano

Nozioni di base di Psicologia clinica di orientamento psicoanalitico e Psicologia dinamica.

English

Basic knowledge in Clinical Psychology (psychoanalytic perspectives) and Dynamic Psychology.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento concorre alla realizzazione dei seguenti obiettivi formativi del Corso di Studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: acquisire conoscenze relative all'ascolto del paziente e all'accoglimento della sofferenza psichica; approfondire la valutazione del funzionamento psicologico e psicopatologico; analizzare le dinamiche relazionali nei diversi contesti (dal contesto familiare al contesto clinico).

L'insegnamento ha, altresì, come obiettivo fornire agli studenti gli strumenti necessari per costruire nessi tra i modelli teorici presentati e i problemi della pratica clinica discussi.

English

The course contributes to the achievement of the following educational objectives of the Master Degree in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: acquiring knowledge on listening the patient and supporting psychological suffering; evaluating the psychological and psychopathological suffering; analyzing the relational dynamics in different contexts (from the familiar to the clinical context).

The course also aims at improving the students' abilities to build connections between theoretical

models and clinical issues, applied to practical contexts discussed.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà

- conoscere l'apporto che le diverse teorie e pratiche psicoanalitiche hanno offerto e continuano a offrire alla comprensione dei processi coinvolti nell'ascolto clinico;
- conoscere l'apporto che le diverse teorie e pratiche psicoanalitiche hanno offerto e continuano a offrire al miglioramento della capacità di ascolto dello psicologo;
- conoscere gli elementi metodologici dell'ascolto clinico di orientamento psicoanalitico;
- affrontare la "lettura nel percorso" di un autore o di un paziente;
- descrivere il funzionamento psicologico e psicopatologico individuale;
- descrivere e analizzare le dinamiche relazionali all'interno della famiglia e del contesto clinico.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- costruire autonomamente nessi tra i modelli teorici presentati e la pratica clinica.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- comunicare con precisione e proprietà lessicale i concetti e le nozioni apprese durante il corso, sia in modo analitico e dettagliato, sia in modo sintetico.

English

Knowledge and understanding

At the end of the course students have to:

- know the contribution of different psychoanalytic theories and practices for the understanding of the processes involved in the clinical listening;
- know the contribution of different psychoanalytic theories and practices for the improvement of the psychologist's listening capabilities;
- know the methodological elements of a psychoanalytically-oriented clinical listening;
- know the elements necessary to read "in the journey" an author or a patient;
- describe the psychological and psychopathological functioning of the individual;
- describe and analyze the relational dynamics in the family and clinical context.

Autonomy of judgement

At the end of the course students have to:

- build autonomous connections between theoretical models, psychopathology and clinical issues.

Communicative skills

At the end of the course students have to:

- use concepts and notions learnt during the course with an appropriate lexicon, both in an analytic and a synthetic way.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 48 ore di didattica frontale, che prevedono una forte componente interattiva tra docenti e studenti e la presentazione di vignette cliniche e casi esemplificativi.

English

The course consists of 48 hours of lectures. Lectures will be highly interactive and will be accompanied by clinical vignettes and case discussions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente sarà effettuato tramite esame orale, che verterà sui testi di riferimento indicati, senza differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

Nello specifico verrà valutata la conoscenza e comprensione degli argomenti trattati; la conoscenza della metodologia proposta; la capacità di utilizzare tali strumenti sia in relazione al percorso teorico-tecnico di un autore, sia al percorso clinico di un paziente; la capacità di costruire nessi tra i modelli teorici e i problemi della pratica clinica discussi.

English

The evaluation of the students' preparation will be carried out through an oral examination, that will focus on the reading materials provided, without differences between attending and non-attending students.

Grades will be expressed in thirtieths.

In particular, it will be evaluated the knowledge and critical understanding of the course topics; the knowledge of the methodological elements investigated; the capability to use them in talking about the theoretical-technical journey of an author as well as of a patient; the capability to build connections between theoretical models and clinical issues, applied to practical contexts discussed.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene nella giornata di martedì, previo appuntamento da richiedersi via email (antonella.granieri@unito.it).

English

Students will be received on Tuesdays, by appointment required via email (antonella.granieri@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di affrontare quale sia l'apporto che le diverse teorie e pratiche psicoanalitiche hanno offerto e continuano a offrire alla comprensione dei processi coinvolti nell'ascolto clinico e al miglioramento della capacità di ascolto dello psicologo. Per rispondere a questi interrogativi il docente proporrà sia i contributi che alcuni degli psicoanalisti più influenti e originali hanno offerto all'esplorazione della situazione terapeutica, sia esempi di materiale clinico.

Particolare attenzione verrà prestata ai seguenti temi:

- I principali modelli esplicativi del disturbo psichico.
- I meccanismi di difesa e le organizzazioni strutturali.
- Il concetto di percorso e di trasformazione.
- Il concetto di tenerezza e il concetto di campo psicoanalitico.
- Il ciclo: introiezione, proiezione e interpretazione.
- Ascolto clinico e "supervisione di sé".
- Il trauma e la clinica del trauma.
- Il modello modulare trasformazionale di Hugo Bleichmar.
- L'evoluzione del concetto di inconscio.

English

The course aims at discussing what is the contribution that psychoanalytic theories and practices have given and still give to the understanding of the processes involved in clinical listening, as well as to the improvement of the psychologist's listening capacity. To address these points, the professor will both present the contributions that some of the most influential and original psychoanalysts have offered to the exploration of listening to the therapeutic situation, and discuss some clinical material.

Particular attention will be given to the following topics:

- The fundamental explanatory models for psychological suffering.
- Defense mechanisms and personality organizations.
- The concepts of journey and of "transformation".

- Tenderness and psychoanalytic field.
- The cycle: introjection, projection and interpretation.
- Clinical listening and "self-supervision".
- Trauma and clinic of trauma.
- The modular-transformational model by Hugo Bleichmar.
- The evolution of the concept of unconscious.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Borgogno, F. (1999). Psicoanalisi come percorso. Torino: Bollati Boringhieri.

Bleichmar, H. (1987). Psicoterapia psicoanalitica. Roma: Astrolabio, 2008.

Granieri, A. (2015). Il Fattore T. La tenerezza nel lavoro di Eugenio Gaburri. Roma: Borla.

Un volume a scelta tra i seguenti:

Ambrosiano, L. & Gaburri, E. (2013). Pensare con Freud. Milano: Raffaello Cortina.

Rozenfeld, A. (2014). La resilienza: una posizione soggettiva di fronte alle avversità. Genova: Fratelli Frilli. Edizione italiana a cura di A. Granieri.

English

Borgogno, F. (1999). Psychoanalysis as a Journey. London: Open Gate Press, 2007.

Borgogno, F. (2011). The Girl who Committed Hara-Kiri and Other Clinical and Historical Essays. London: Karnak Books, 2013.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5tv4

Clinica psicosomatica - Lab / Psychology in psychosomatic settings - Lab

Psychology in psychosomatic settings - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0626
Docente:	Annunziata Romeo (Titolare del corso) Valentina Tesio (Titolare del corso)
Contatti docente:	annunziata.romeo@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2 (20 ore)
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il principale obiettivo del laboratorio è quello di fornire le conoscenze e le competenze necessarie per orientarsi nel processo diagnostico nei setting psicosomatici, vale a dire, nei contesti nei quali il disagio psicologico si manifesta attraverso il canale corporeo o si accompagna a disturbi somatici.

English

The main aim of the laboratory is to provide the students with the knowledge and the competences useful to the diagnostic process in the psychosomatic settings, that is, in settings in which or the psychological distress can be experienced through the body or it can manifests itself together with somatic disorders.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di conoscere e aver compreso:

- i principi fondamentali del processo diagnostico nell'ambito della psicosomatica.
- le principali sindromi cliniche con possibile componente psicosomatica.

English

At the end of the class the student will have to know:

- the main principles of the diagnostic process in the psychosomatic setting.
- the main clinical syndromes usually associated with a psychosomatic component.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione e discussione di gruppo di tematiche relative alla psicosomatica e di casi clinici.

English

Presentation and group discussion of psychosomatic issues and of clinical cases.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso la valutazione di una relazione finale scritta (3-5 pagine). La relazione dovrà essere inviata al docente tramite e mail (lorys.castelli@unito.it) entro e non oltre 15 giorni dopo la fine del laboratorio stesso. Nella relazione lo studente dovrà sintetizzare criticamente uno degli argomenti trattati durante il laboratorio. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of class. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on one of the topics discussed during the lab. This report has to be e mailed to the teacher (lorys.castelli@unito.it) by 15 days since the end of the laboratory. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento da concordare tramite e-mail (lorys.castelli@unito.it).

English

Appointment to be agreed by e-mail (lorys.castelli@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

Il laboratorio si articolerà in 3 moduli.

- 1) Introduzione alla psicosomatica e alla psicologia clinica nei setting psicosomatici. Tale breve modulo iniziale permetterà un allineamento delle conoscenze tra gli studenti.
- 2) Diagnosi e classificazione. I disturbi da somatizzazione secondo il PDM e il DSM 5: personalità e quadri sintomatologici. Presentazione delle principali sindromi cliniche con possibile componente psicosomatica: sindromi da dolore cronico (fibromialgia), sindrome dell'intestino irritabile. Casi clinici esemplificativi.
- 3) Presentazione e discussione di gruppo di casi clinici: dalla diagnosi al trattamento psicologico.

English

The laboratory will be divided into three modules:

- 1) Introduction to the psychosomatic approach and to the clinical psychology for psychosomatic settings.
- 2) Diagnosis and classification. Somatization disorders according to the PDM and the DSM 5: personality and symptoms. Presentation of the main clinical syndromes associated with a possible psychosomatic component: chronic pain syndromes (fibromyalgia), irritable bowel syndrome. Exemplifications thorough clinical cases.
- 3) Presentation and group discussion of clinical cases: from the diagnosis to the psychological treatment.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Piero Porcelli. (2009). Medicina psicosomatica e psicologia clinica. Raffaello Cortina Editore.

English

International students not familiar with the Italian language can replace this book (Porcelli, 2009) with a set of 5 scientific international publications about relevant psychosomatic topics. These publications will be provided by the teacher on request.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=g9v7

Colloquio clinico

Clinical interviews

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0648
Docente:	Cesare Albasi (Titolare del corso) Giuseppe D'Agostino (Titolare del corso) Maria Isabella Ferrio (Titolare del corso) Dott. Marco Gonella (Titolare del corso) Antonella Granieri (Titolare del corso) Alioscia Boschioli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703075, cesare.albasi@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Esonero

PREREQUISITI

Italiano

Nozioni di base di Psicologia clinica di orientamento psicoanalitico e Psicologia dinamica.

Inglese

Basic knowledge in Clinical Psychology (psychoanalytic perspectives) and Dynamic Psychology.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha come obiettivo far familiarizzare lo studente con il materiale clinico portato dal docente e farlo focalizzare sui nuclei principali della sofferenza di un individuo e i suoi specifici bisogni, desideri e aspettative.

In tal senso, concorre alla realizzazione dei seguenti obiettivi formativi del Corso di Studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: acquisire conoscenze relative all'ascolto del paziente e all'accoglimento della sofferenza psichica; approfondire la valutazione del funzionamento psicologico e psicopatologico; analizzare le dinamiche relazionali.

I temi trattati verranno affrontati prevalentemente attraverso esemplificazioni pratiche tratte dall'esperienza clinica.

Inglese

The laboratory aims at familiarizing students with the clinical material brought by the teacher and focusing their attention on core areas of the individual's suffering, needs, desires and expectations.

In this respect, it contributes to the achievement of the following educational objectives of the Master Degree in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: acquiring knowledge on listening the patient and supporting psychological suffering; evaluating the psychological and psychopathological suffering; analyzing the relational dynamics.

The topics will be mainly addressed through practical examples drawn from clinical experience.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- conoscere i concetti teorici di base relativi agli aspetti costitutivi del colloquio clinico

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- utilizzare le conoscenze apprese per riflettere criticamente su esemplificazioni cliniche e per avvicinarsi alla comprensione della sofferenza e delle risorse dell'individuo.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- comunicare con precisione e proprietà lessicale i concetti e le nozioni apprese durante il corso, sia in modo analitico e dettagliato, sia in modo sintetico.

Inglese

Knowledge and understanding

At the end of the course students have to:

- know the basic theoretical concepts related to the constituent aspects of the clinical interview.

Autonomy of judgement

At the end of the course students have to:

- use the learned knowledge to critically reflect on clinical examples and to get closer to understanding the individual's suffering and resources.

Communicative skills

At the end of the course students have to:

- use concepts and notions learnt during the course with an appropriate lexicon, both in an analytic and a synthetic way.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il laboratorio si articola in 20 ore di lezione in cui verranno presentati e discussi colloqui clinici.

Inglese

The laboratory consists of 20 hours of lectures, in which clinical interviews will be presented and discussed.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale (3-5 pagine).

La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere).

L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

Inglese

Students must attend at least 75% of class. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topic discussed during the lab.

The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn).

The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene previo appuntamento da richiedersi via email.

Inglese

Students will be received by appointment required via email.

PROGRAMMA

Italiano

Il laboratorio affronterà i seguenti temi:

- Brevi cenni teorici e tecnici sul colloquio clinico.
- Approfondimento degli aspetti costitutivi del colloquio, quali il setting, la motivazione, la relazione col clinico e le sue implicazioni.
- Applicazioni cliniche inerenti il colloquio.
- Partecipazione alla discussione del materiale clinico.

Inglese

The laboratory will focus on the following themes:

- Brief theoretical and technical notes on the clinical interview.
- Knowledge of the constituent aspects of the interview, such as setting, motivation, relationship with the clinician and its implications.
- Clinical applications of the interview.
- Personal participation in discussing the clinical material.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Edizione tenuta da A. Granieri

Borgogno (2011). *La signorina che faceva haha-kiri e altri scritti*. Torino: Bollati Boringhieri.

A.A. Semi (1985). *Tecnica del colloquio*. Milano: Raffaello Cortina

Edizione tenuta da G. D'Agostino

F. Borgogno (2011). *La signorina che faceva haha-kiri e altri scritti*. Torino: Bollati Boringhieri.

S. Massia (a cura di) (2019), *Counseling psicodinamico*. Torino: Ananke.

Barsness R.E. (a cura di; ed. it. ampliata a cura di Albasi C.), *Competenze cliniche nella psicoanalisi relazionale. Un manuale per la pratica e la ricerca*. Giovanni Fioriti editore.

Boschioli A., Albasi C., Granieri A. (a cura di) (2003), *Incontrando Sándor Ferenczi*, Moretti e Vitali editore, Bergamo.

Boschioli A., (2018), *Quando una soggettività disorganizzata impedisce la costruzione di una soggettività autentica*. In: Albasi, C. (2018), *Prospettive psicoanalitiche relazionali*, numero monografico di *Psichiatria e psicoterapia*, 37,3, 221-230.

Aron L. (1996), *Menti che si incontrano*. Raffaello Cortina, Milano, 2004.

Mitchell S.A. (1988), *Gli orientamenti relazionali in psicoanalisi. Per un modello integrato*. Bollati Boringhieri, Torino, 1993.

Mitchell S.A. (1993), *Speranza e timore in psicoanalisi*. Bollati Boringhieri, Torino, 1995.

Mitchell S.A. (1997), *Influenza e autonomia in psicoanalisi*. Bollati Boringhieri, Torino, 1999.

Mitchell S.A. (2000), *Il modello relazionale. Dall'attaccamento all'intersoggettività*. Raffaello Cortina, Milano, 2002.

Inglese

Edizione tenuta da A. Granieri

F. Borgogno (2011). *The girl who committed hara-kiri and other clinical and historical essays*. London: Books, 2013.

Barsness R. E. (Ed.) (2018), *Core Competencies of Relational Psychoanalysis*. New York, NY: Routledge.

Mitchell S.A. (1988), *Relational Concepts in Psychoanalysis: An Integration*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Mitchell S.A. (2000), *Relationality: From Attachment to Intersubjectivity*. Hillsdale, NJ: The Analytic Press.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=6e5m

Corso Formazione Sicurezza

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	INT1247
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	1
SSD attività didattica:	
Erogazione:	Mista
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	

PREREQUISITI

Avere seguito il Corso di Formazione Generale (corso base - Modulo A) online in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro (4 ore) disponibile sulla piattaforma e-learning del dipartimento di Psicologia, sostenere il test finale e scaricare l'attestato. Le istruzioni per accedere sono disponibili al seguente link

PROPEDEUTICO A

Il corso è propedeutico a tutte le attività che prevedono la frequentazione di laboratori come definiti dall'articolo 2, comma 3 del Decreto Ministeriale n. 363 del 5 agosto 1998.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il percorso formativo si prefigge di fornire le conoscenze fondamentali in materia di sicurezza e salute e costituisce adempimento agli obblighi di formazione previsti per gli allievi equiparati ai lavoratori dall'art. 37, comma 2, del decreto legislativo aprile 2008, n. con riferimento all'Accordo del 21 dicembre 2011 sancito in Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano. La certificazione sull'acquisizione delle relative conoscenze potrà essere spesa dagli studenti che vorranno intraprendere, dopo la laurea, un periodo di tirocinio professionalizzante.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Acquisizione dei concetti fondamentali della sicurezza occupazionale; capacità di interpretare e applicare correttamente le disposizioni normative, organizzative e di buona prassi per la tutela della salute e della sicurezza rilevanti nel settore della psicologia; capacità di impiegare gli strumenti informativi disponibili per attuare le misure di sicurezza necessarie; conoscenza delle modalità d'uso dei dispositivi di protezione collettiva e individuale; conoscenza del comportamento da tenere in caso di incidenti o situazioni di emergenza peculiari del settore e delle tecniche di primo intervento

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Docenti universitari con competenze specifiche e Formatori in possesso dei requisiti previsti dal Decreto Interministeriale del 6 marzo 2013

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Test di valutazione dell'apprendimento con domande a risposta multipla al termine del Modulo A e del Modulo B.

PROGRAMMA

Il corso si articola in due moduli distinti. Il Modulo A (Formazione generale) è dedicato alla presentazione dei concetti fondamentali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro. Nel Modulo B (Formazione specifica) sono trattati argomenti riferiti a rischi specifici.

Modulo A : accedi al corso online

- I concetti di pericolo, rischio, danno, infortunio e malattia professionale, prevenzione, protezione.
- L'organizzazione del sistema di prevenzione: linea operativa e figure di staff.
- Le rappresentanze dei lavoratori per la sicurezza.
- Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti.
- Gli organi di vigilanza, controllo e assistenza.
- Pericoli e rischi negli ambienti di lavoro.
- La valutazione del rischio.
- La segnaletica di sicurezza.
- La gestione degli incidenti e delle emergenze: procedure di evacuazione.

Modulo B

I fattori di rischio nelle attività lavorative: Misure di prevenzione e protezione. Protezione individuale. Gestione delle emergenze. (2 ore)
Gli agenti biologici: definizioni, caratteristiche, classificazione. (1 ora)
L'ambiente di lavoro: requisiti minimi, microclima e illuminazione: Il rischio elettrico: Il lavoro al videoterminale. (2 ore)
Strumentazione e apparecchiature per diagnosi, controllo e terapia. (1 ora)
Gli agenti biologici: aree di rischio, esposizione potenziale, igiene e profilassi. (2 ore)
Benessere, qualità della vita lavorativa e rischi psicosociali. (2 ore)
Rischi psicosociali, comportamenti disfunzionali al lavoro e violenza occupazionale. (2 ore)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Dispense delle lezioni e ulteriori materiali didattici sono disponibili e scaricabili direttamente dalla apposita sezione nella pagina web del corso.

NOTA

Il corso obbligatorio potrà essere svolto al primo o al secondo anno.

Counseling - Lab / Counseling - Lab

Counseling - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0650
Docente:	Prof. Daniele Paradiso (Titolare del corso) Francesca Brach Papa (Titolare del corso) Dott. Cristina Fagliano (Titolare del corso) Sofia Massia (Titolare del corso) Laura Salvai (Titolare del corso) Maria Antonella Vincasilao (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, daniele.paradiso@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio si propone di offrire agli studenti l'opportunità di discutere attivamente di alcuni case report di Counseling in diversi ambiti.

La modalità interattiva permetterà di effettuare esperienze simulate di Counseling, con l'ottica di favorire una preparazione all'attività professionale che potrà essere svolta dai laureati in possesso di abilitazione all'esercizio della professione e iscritti all'Albo degli Psicologi.

English

The aim of the laboratory is to give to the students the opportunity to actively discuss some case reports in different settings.

The interactive approach will help the participants to go through some simulated experiences, in order to support the preparation for the professional activity which will be possible exclusively for the graduated students who successfully passed the qualifying examination ("Esame di Stato") and are regularly enrolled in the National Register of Psychologists.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Comprendere adeguatamente:

- la delimitazione delle aree in cui il professionista può operare,
- come poter intervenire efficacemente con un intervento di counseling

English

A better understanding of:

- the delimitations of the fields where the professional can operate
- how to work efficaciously by using a counseling intervention

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Esercitazioni pratiche su aspetti applicativi

English

Practice exercises on practical issues

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso la relazione finale (3-5) pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of hours of the practical lab. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topic discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il docente riceverà su appuntamento da concordare via mail.

English

Appointments to have a meeting with the lecturer should be booked by mail.

PROGRAMMA

Italiano

Case report in diversi ambiti applicativi

English

Case reports related to different fields of application

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ringstrom P.A. (a cura di Daniele Paradiso) Psicoanalisi Relazionale e Terapia di Coppia, Fioriti, Roma, 2017.

Counseling Psicodinamico colloquio, consultazione e restituzione in contesti clinici e applicativi, a cura di Sofia Massia, Ananke Torino, 2019

Barsness R.E. (a cura di; ed. it. ampliata a cura di Albasi C.), Competenze cliniche nella psicoanalisi relazionale. Un manuale per la pratica e la ricerca. Giovanni Fioriti editore, 2018.

English

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gbox

Criminologia clinica / Clinical Criminology

Clinical Criminology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0570
Docente:	Marco Bozzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	marco.bozzi@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a. L'insegnamento fornisce allo studente conoscenze relative a:

Criminologia clinica al fine di comprendere i problemi alla base della criminalità e dell'individuo coinvolto in atti antisociali, criminali e violenti. Il focus è sia sugli aspetti teorici che di ricerca; incoraggia la ricerca scientifica, il ragionamento astratto, l'analisi critica e una consapevolezza storica rispetto ai problemi della criminalità.

b. Lo studente deve essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sul comportamento antisociale all'interno del contesto valutativo clinico, psico-criminologico e forense.

c. Le conoscenze acquisite consentiranno di sviluppare un pensiero critico e rigoroso negli ambiti clinico, criminologico e forense che ne richiedono l'uso, sia in termini di valutazione professionale sul singolo individuo, sia in termini di comunicazione del proprio lavoro di analisi e valutazione in contesti formalizzati quali il Tribunale.

English

a. The subject will supply the student with knowledge relevant to:

Clinical criminology for acquiring a comprehensive understanding of the problems of crime and of individuals who offend. The course stresses both theory and research; it also encourages scientific inquiry, critical analysis, and historical understanding of the development in criminological theories.

b. The student must be able to apply the knowledge acquired to the clinical, criminological and forensic contexts.

c. The knowledge acquired will allow the student to develop critical thinking to apply it in clinical, criminological and forensic contexts, either in terms of a professional evaluation on a specific individual, or in terms of communicating the analysis and evaluation work in formal contexts such as the Court.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- a. Sviluppo di una solida base teorica sui temi fondamentali della psicologia giuridica e forense, e criminologia clinica e conoscenza dei più avanzati risultati scientifici in ambito criminologico e clinico-forense.
- b. Conoscenza delle differenze tra setting clinico, setting psico-criminologico e contesto giudiziario e forense.
- c. Comprensione delle diverse regole procedurali, metodologiche e di intervento in questi diversi ambiti professionali.

English

- a. Developing a sound theoretical basis of the fundamental topics of juridical psychology, and clinical criminology.
- b. Acquiring a knowledge of the various research findings and scientific advancements in clinical psychology, juridical and forensic psychology, and clinical criminology.
- c. Understanding the differences in methodology and instruments to work in clinical, criminological and forensic settings.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

30 ore (5 CFU) suddivise tra lezioni frontali, seminari, lavori di gruppo.

English

30 hours (5 ECTS) organised into traditional lessons, seminars, and joint work.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'insegnamento prevede un esame finale orale, che verterà sui temi della criminologia clinica, con particolare riferimento dinamiche criminali e violente dal punto di vista criminologico alla luce dei diversi paradigmi teorici e interpretativi di riferimento. Gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità critiche che costituiscono il fondamento del loro sapere criminologico-clinico.

Italiano ma con la possibilità di svolgere qualche lezione (o anche tutto il corso) di Criminologia clinica in inglese. Questo dipenderà da due ordini di fattori: (a) la numerosità di studenti internazionali presenti; (b) l'interesse e la disponibilità degli studenti italiani di frequentare lezioni in inglese.

English

At the end of the course there will be a final oral exam, which will focus both on issues concerning criminal dynamics and criminogenic processes from different theoretical and empirical perspectives. Particularly students should demonstrate critical thinking and the ability to communicate their knowledge of clinical criminology.

Italian with the possibility of organising some classes (or all the course) of Clinical Criminology in English. This will depend on (a) how many international students are present; (b) Italian students interested in attending the classes in English.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Prof.ssa Georgia Zara riceve settimanalmente presso il suo studio, Dipartimento di Psicologia, Via Po 14, 10123 - Torino, indicando giorno e orario sul sito.

English

Professor Georgia Zara receives students weekly in her office, Department of Psychology (1st floor), Via Po, 14 - 10123 Turin. Day and time are regularly indicated

PROGRAMMA

Italiano

Paradigmi teorici e interpretativi di riferimento della criminologia clinica.

Scuola classica. Scuola Positiva.

Dinamiche antisociali, criminali e violente.

Persistenza antisociale e Recidivismo criminale.

Responsabilità e pericolosità sociale.

Imputabilità e divieto di perizia psicologia sull'imputato adulto.

Valutazione della maturità dell'autore di reato minorene.

Valutazione scientifica della personalità dell'individuo condannato.

Valutazione criminologica.

Primi strumenti di 'know how' in ambito psico-criminologico.

Trattamento del reo e programmi trattamentali, di intervento preventivo, di responsabilizzazione, di recupero. sociale e di reinserimento nella comunità.

English

The course is structured in specialised modules.

Clinical criminology

Theoretical and empirical paradigms and perspectives of clinical criminology.

Classical School. Positive School.

Study of the making of law and the breaking of law.

Criminal dynamics and criminogenic processes.

Criminal liability and criminal responsibility of adult and juvenile offenders.

Expert witness reports.
Social dangerousness.
Psycho-criminological assessment.
Treatment and rehabilitation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Ponti, G. & Merzagora Betsos, I. (2008). Compendio di criminologia. Milano: Raffaello Cortina.

Zara, G. & Farrington, D. P. (2016). Criminal recidivism: Explanation, prediction and prevention. UK: Routledge. SOLO i capitoli II e III. ONLY chapters II and III.

Una serie di articoli scientifici o capitoli specialistici potrà essere indicato agli studenti all'inizio del corso.

English

Syllabus for International students

Zara, G. & Farrington, D. P. (2016). Criminal recidivism: Explanation, prediction and prevention. UK: Routledge.

; ; ; &

 ; CHOOSE ONE OF THE FOLLOWING BOOKS:

Farrington, D. P. (2005) (Ed.). Integrated developmental and life-course theories of offending. (Advances in criminological theory, vol. 14). New Brunswick, NJ: Transaction.

 &

 OR

Loeber, R. & Welsh, B. C. (2012) (Eds.). The future of criminology. New York: Oxford University Press.

A set of book chapters and international papers, published in international journals, will be provided to the students at the beginning of the course.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rc31

Deontologia - Lab / Deontology (Ethics) - Lab

Deontology (Ethics) - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0023
Docente:	Laura Salvai (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.salvai@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli scopi del laboratorio sono di aiutare gli studenti a:

- Sviluppare competenze deontologiche.
- Avvicinarsi alla futura professione di psicologo.
- Imparare l'importanza del rispetto dei principi enunciati dal Codice Deontologico degli Psicologi.
- Sviluppare un'analisi critica sui temi etici e una riflessione sulle condotte professionali.

Il laboratorio fornirà allo studente conoscenze teoriche ed esempi pratici di deontologia professionale.

English

The aims of the laboratory are to help the students:

- Develop competence in the area of professional ethics.
- Become familiar with the psychological profession.
- Learn the importance of respecting the principles stated in the Ethics Code for Psychologists.

- Develop a critical analysis on ethical issues and a careful consideration on professional conduct.

The laboratory will provide students with theoretical knowledge and practical examples of professional ethics.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Conoscenza dei principi deontologici applicati alla psicologia e ai diversi contesti in cui lo psicologo può lavorare.
- Sviluppo di un pensiero critico e rigoroso, di una responsabilità e integrità professionale e di un'adeguata metodologia di lavoro.

English

- Develop and understanding of ethical principles applied to psychology and to those different professional contexts where the psychologist could work.
- Develop a critical and rigorous thinking, a professional responsibility and integrity, and an accurate methodology.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 20 ore di laboratorio, che prevedono una forte componente interattiva tra docente e studenti ed alcune esercitazioni pratiche.

English

The course consists of 20 hours of laboratory, which provide a strong interactive component between teacher and students, and some practical exercises .

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, gli studenti saranno sottoposti a un test finale a scelta multipla per la valutazione complessiva dell'attività laboratoriale. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of class. Moreover, students will undergo a final test (multiple-choice) in order to check the acquisition of knowledges and skills. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

La Prof.Marzia Cikada e la Prof.Laura Salvai ricevono previo appuntamento presso la sede dell'Ordine degli Psicologi del Piemonte, in Via San Quintino n.44 - Torino.

English

Prof.Marzia Cikada and Prof.Laura Salvai receive students by appointment at the headquarters of the Order of Psychologists of Piedmont, Via San Quintino n.44 - Turin.

PROGRAMMA

Italiano

Il laboratorio si propone di esplorare i principi etici e deontologici che lo psicologo deve seguire nei diversi contesti nei quali andrà ad operare (ambito clinico, ambito giuridico, ricerca, didattica, ecc.).

English

The laboratory has the purpose to explore the ethical principles that the psychologist has to follow in the different contexts in which he/she operates (clinical environment , legal environment, research, teaching , etc.)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Calvi, E. & Gulotta, G. (2012): "Il codice deontologico degli psicologi" – Milano, Giuffrè

English

Calvi, E. & Gulotta, G. (2012): "Il codice deontologico degli psicologi" – Milano, Giuffrè

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ibru

Dinamiche di gruppo

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0928
Docente:	Sarah Elisabetta Minetti (Titolare del corso) Roberta Donninelli (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, sarahelisabetta.minetti@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Far conoscere agli studenti:

- la prospettiva storica a cui appartengono i principali autori che hanno studiato il gruppo in psicologia clinica e in ambito istituzionale
- gli aspetti epistemologici e metodologici legati al lavoro psicologico con i gruppi
- le principali correnti teorico/metodologiche della clinica dei gruppi. gruppoanalisi, psicodramma, analisi istituzionale
- il funzionamento del gruppo nella clinica: indicazioni al lavoro, formazione del gruppo, i processi sincronici e diacronici, le dinamiche, i ruoli, la funzione osservativa
- i possibili utilizzi dello strumento-gruppo nei principali ambiti di intervento

English

Let the students know:

- the historical perspective of the main authors who studied the group in clinical psychology and in the institutional field
- the epistemological and methodological aspects of the psychological work with groups

- the main theoretical / methodological currents of the group clinic: group analysis, psychodrama, institutional analysis

- the functioning of the group in the clinic: indications to work, group formation, synchronic and diachronic processes, dynamics, roles, observational function

- the possible uses of the tool-group in the main areas of intervention

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del l'insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- I principali paradigmi teorici che hanno condotto all'attuale concezione dei gruppi nelle loro diverse declinazioni

- Le principali correnti teorico metodologiche della clinica dei gruppi

- I diversi obiettivi e utilizzi del gruppo e le relative impostazioni di setting

- Come si sviluppa l'integrazione individuo-gruppo/gruppo-individuo, con particolare attenzione al fondamento epistemologico grupale dell'identità

- Le principali dinamiche che possono caratterizzare gli interventi clinici.

English

At the end of the course the student must know:

- The main theoretical paradigms that have led to the current conception of groups in their different forms

- The main theoretical methodological currents of the clinic of the groups

- The different objectives and uses of the group and the related setting modality

- How the individual-group / group-individual integration develops, with particular attention to the group epistemological foundation of identity

- The main dynamics that can characterize clinical interventions.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Lezione frontale partecipata a partire dai testi di riferimento:

- Di Maria F., Lo Verso G. (a cura di), *La psicodinamica dei gruppi. Teorie e tecniche*", Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995

- Corbella S., *Storie e luoghi del gruppo*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2003

Il testo "La psicodinamica dei gruppi" di Di Maria e Lo Verso non è più in stampa pertanto verrà sostituito, come testo obbligatorio, dal "Manuale di Gruppoanalisi" di Di Maria e Formica indicato nella presente bibliografia come testo a scelta

- Lavoro di gruppo, anche in assetto dinamico, come occasione di lettura delle dinamiche presenti.

A tal fine e, in modo dipendente dal numero di partecipanti all'insegnamento, potranno essere utilizzati protocolli clinici come occasioni stimolo al lavoro di gruppo. In tale contesto particolare attenzione verrà posta all'analisi dell'esperienza nel qui e ora sia per l'elaborazione dei temi proposti, sia per dare rilievo ai fenomeni di isomorfismo che spesso caratterizzano il gruppo e la situazione oggetto di discussione.

- Le principali modalità teoriche di riferimento saranno la gruppoanalisi e lo psicodramma analitico, utilizzati come vertici preferenziali di riflessione teorica e critica sulla complessità delle dinamiche di gruppo.

English

- Participated frontal lesson starting from the reference texts:

- Di Maria F., Lo Verso G. (edited by), *The psychodynamics of groups. Theories and techniques* ",

Raffaello Cortina Editore, Milan, 1995

- Corbella S., *Stories and places of the group*, Raffaello Cortina Editore, Milan, 2003

2. Experiential group, even in a dynamic setting, as opportunity to read the dynamics present. For this purpose, depending on the number of participants, clinical protocols can be used as stimulus opportunities for group work. In this context, particular attention will be given to the analysis of the experience in the here and now both for the elaboration of the proposed themes, and to highlight the phenomena of isomorphism that often characterize the group and the situation under discussion.

3. The main theoretical reference methods will be the group analysis and the analytical psychodrama, used as preferential vertexes of theoretical and critical reflection on the complexity of group dynamics.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica della preparazione dello studente avverrà in forma scritta e orale.

La prova scritta avrà la durata di 20 minuti, sarà costituita da 10 domande a scelta multipla sui

testi obbligatori inseriti in bibliografia. Ogni domanda sarà valutata 3 punti, per superare la prova occorre rispondere correttamente ad almeno 6 domande ed avrà come esito approvato/non approvato.

La prova orale presuppone il superamento della prova scritta.

La valutazione sarà espressa in trentesimi.

L'esame è volto a verificare:

La conoscenza e la comprensione dei contenuti trattati durante il corso.

La capacità di connettere i costrutti teorici e metodologici appresi con le prassi d'intervento.

English

The incoming student's assesment will be writing and orally.

The written test will last 20 minutes and it will consist in 10 multiple choice questions about mandatory textbooks include in the bibliography.

Each questione will be evaluated 3 points, to pass the test students must correctly answer at least 6 questions.

The test will have the outcome approved/unapproved.

The oral test presupposes the overcoming of the written test.

Grades will be expressed in thirtieths.

The examination is designed to test:

Knowledge and understanding of contents covered during the course

The ability to connect the theoretical and methodological learned constructs with the intervention practices.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene previo appuntamento da richiedersi via e-mail:

sarahminetti@gmail.com

r.donninelli@virgilio.it

English

Students will be received by appointment required by e-mail:

sarahminetti@gmail.com

r.donninelli@virgilio.it

PROGRAMMA

Italiano

Il corso é volto a far acquisire conoscenze e competenze utili a riconoscere le principali dinamiche che attraversano i gruppi, intese come l'insieme dei processi e dei cambiamenti che si verificano al loro interno, e come si riverberino sull'individuo e ne provochino parimenti dei cambiamenti.

Si approfondirà come il gruppo possa avere diversi obiettivi: terapeutici, di lavoro, formativi, riabilitativi; esplorando come, in ciascun contesto, le dinamiche che si instaurano possano favorire o inibire il cambiamento specifico.

Si esploreranno le differenti modalità di impostazione di setting gruppale a seconda dei differenti obiettivi di lavoro, in un'ottica di gruppo come strumento di lavoro volto a promuovere la salute e la realizzazione dell'individuo.

Nello specifico verranno trattati i seguenti argomenti:

-Evoluzione storica dei costrutti epistemologici e metodologici dei gruppi formativi e dei gruppi clinici.

-Le diverse concezioni gruppali, analisi in gruppo, analisi di gruppo e analisi attraverso il gruppo.

-Le dinamiche ed i processi della comunicazione all'interno dei gruppi

-I diversi ruoli assunti nei gruppi dagli individui e la conflittualità intra ed inter-gruppo

-Sviluppo dell'identità di gruppo e dell'identità personale in gruppo

-Evoluzione e tappe fondamentali nella vita dei gruppi

-Indicazioni e notazioni rispetto all'impostazione di setting in riferimento a gruppi con differenti obiettivi.

English

The course is aimed at acquiring knowledge and skills useful to recognize the main dynamics that traverse groups, understood as the set of processes and changes that occur within them, and how they reverberate on the individual and also provoke the changes.

We will examine how the group can have different objectives: therapeutic, work, training, rehabilitation; exploring how, in each context, the dynamics that are established can favor or inhibit specific change.

We will explore the different ways of setting group settings according to the different work objectives, from a group point of view as a work tool aimed at promoting the health and the realization of the individual.

Specifically, the following topics will be discussed:

- Historical evolution of the epistemological and methodological constructs of the training groups and clinical groups.
- The different group conceptions, analysis in the group, analysis of the group and analysis through the group.
- The dynamics and the processes of communication within the groups
- The different roles assumed in groups by individuals and intra and inter-group conflictuality
- Development of group identity and personal identity in groups
- Evolution and fundamental steps in the life of groups
- Indications and notations about different group setting.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi obbligatori:

Di Maria F., Lo Verso G. (a cura di), *La psicodinamica dei gruppi. Teorie e tecniche*", Raffaello Cortina Editore, Milano, 1995

Corbella S., *Storie e luoghi del gruppo*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2003

Un testo a scelta tra i seguenti:

Capolupo S.R., Miglietta D., Pensare nelle istituzioni: la formazione psicoanalitica, Libreria universitaria, 2012

Di Maria F., Formica I, Fondamenti di gruppoanalisi, Il Mulino, 2009

Foulkes S.H., La psicoterapia gruppoanalitica. Metodi e principi, Astrolabio, 1977

Gasseau M., Gasca G., Lo psicodramma junghiano, Bollati Boringhieri, Torino, 1991

Miglietta D. (A cura di), Bambini e adolescenti in gruppo, Borla, Roma, 2007

Neri C., Gruppo, Libreria Cortina, Milano, 2017 (Borla, 2003)

Pani R., Miglietta D., Dal teatro allo psicodramma analitico, Franco Angeli, Milano, 2005

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=gbhm

Dinamiche familiari - Lab / Psychodynamic of family relations - Lab

Psychodynamic of family relations - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0404
Docente:	Eva Gerino (Titolare del corso) Anna Ambrosoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703049, eva.gerino@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio intende offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi attivamente sui temi affrontati durante il corso e aumentare la consapevolezza relativamente alle aree di intervento psicologico nell'ambito della psicologia familiare. L'impiego di esercitazioni, studio di casi e stesura di progetti d'intervento, ha l'obiettivo di rendere più chiara la connessione tra teoria e pratica e di aumentare, attraverso la partecipazione attiva dello studente, le conoscenze in merito alle dinamiche implicate nella relazione di coppia e nella transizione alla genitorialità.

English

The aim of the laboratory is to give to the students the opportunity to discuss actively on the topics studied during the courses and to raise students' awareness with regard to areas of psychological intervention in the field of family psychology. Using exercises, case studies and drawing up intervention projects, it aims to clarify the connection between theory and practice and to increase, through the active participation of the student, the knowledge about the dynamics involved in the couple's relationship and the transition to parenthood.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Una migliore comprensione delle dinamiche familiari. In particolare, i risultati attesi concernono l'acquisizione di maggiori conoscenze in merito ai temi della perinatalità, della genitorialità e delle dimensioni funzionali e disfunzionali della coppia, con un incremento di consapevolezza in merito alle aree di intervento psicologico in tali ambiti.

English

A better understanding of the family relations. In particular, the expected results are acquiring more knowledge about the issues of perinatal, parenting and functional and dysfunctional dimensions of the romantic relationship, in connection with an increase of awareness regarding the areas of psychological intervention in these areas.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Esercitazioni pratiche su aspetti clinico-applicativi

English

Practice exercises on clinical and practical issues

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale (3-5 pagine). La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of hours of the practical lab. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topic discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento avviene previo appuntamento da concordarsi a mezzo mail con il docente

English

The student has to send an email

PROGRAMMA

Italiano

15 ore: Genitorialità e perinatalità

Obiettivo delle prime 15 ore è quello di proporre un approfondimento sui temi della perinatalità, in quanto periodo carico di vissuti emotivi, che costituisce un nodo cruciale nel ciclo di vita delle persone. In particolare verranno affrontati gli aspetti psicologici dell'infertilità di coppia, della procreazione medicalmente assistita, dell'interruzione di gravidanza, della gravidanza a rischio, della nascita prematura e dei disturbi psichici in gravidanza e dopo il parto. Tutti questi aspetti saranno presentati e discussi anche attraverso la presentazione di casi e video. Saranno proposte inoltre alcune esercitazioni al fine di mettere a fuoco il ruolo dello psicologo in ambito perinatale.

Seconde 15 ore: La coppia

Obiettivo delle seconde 15 ore è quello di offrire agli studenti, partendo da una lettura delle dimensioni funzionali e disfunzionali dell'ambito familiare nel ciclo di vita, un approfondimento su eventi, normativi e paranormativi, riguardanti la coppia, affrontando, inoltre e per ciascuno di essi, il tema dei possibili interventi di sostegno. L'approfondimento di argomenti quali, ad esempio, la disfunzionalità della coppia, la sessualità e l'alleanza di coniugale, il tradimento del patto di coppia, la violenza intrapartner, verrà trattato anche attraverso l'illustrazione di casi clinici esemplificativi e l'analisi di contributi scientifici in merito.

English

First 15 hours: Parenthood and perinatal

The objective of the first 10 hours is to propose a discussion on perinatal, which is an important phase in life cycle of individuals, full of emotional experiences. In particular, the main topics will be: the psychological aspects of infertility, medically assisted procreation, risk pregnancy, premature birth and mental disorders during pregnancy and after delivery. All these aspects will be presented and discussed through the presentation of case studies, videos and role playing.

Second 15 hours: The couple

The objective of the second 10 hours is to offer the students, starting from the reading of functional and dysfunctional family dynamics in the life cycle, more information about normative and paranormative events regarding the couple, addressing, also for each of them, the issue of possible support measures. The study of topics such as, for example, the dysfunctionality of the couple,

sexuality and the alliance of marriage, betrayal of the couple pact, violence intrapartner, will be discussed through the illustration of clinical cases and analysis of scientific papers.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Imbasciati, A., Cena, L., Dabrassi, F. (2011). Psicologia clinica perinatale per lo sviluppo del futuro individuo. Un uomo transgenerazionale. Espress Edizioni

Carli, L., Cavanna, D., Zavattini, GC. (2009). Psicologia delle relazioni di coppia. Milano. Il Mulino.

English

For Erasmus students

Wenzel, A. (Ed). (2016). The Oxford Book of Perinatal Psychology. United States: Oxford University Press Inc.

Erdman, P., Caffery, T. (Eds). (2003). Attachment and family systems: conceptual, empirical, and therapeutic relatedness. New York: Brunner-Routledge.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eew5

Disturbi specifici dell'apprendimento

Specific Learning Disorders

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0925
Docente:	Carla Tinti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702896, carla.tinti@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/01 - psicologia generale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso è finalizzato a fornire le conoscenze di base su:

- Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA): dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia;
- principali strumenti di assessment (test psicologici) per la valutazione dei disturbi dell'apprendimento e DSA;
- Legislazione vigente in Italia sui DSA.

english

Knowledge acquisition about:

- Characteristics of the specific learning disorders (SLD): Dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthographia;
- Main assessment instruments (psychological tests) for the diagnosis of SLD;
- Current Italian legislation about SLD.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Essere in grado di progettare e avviare, anche in collaborazione con i servizi territoriali, le seguenti attività:

- attività di screening preliminari alla diagnosi;

-attività di valutazione e diagnosi di DSA.

english

Being able to design, in collaboration with the local services, the following activities

- screening activities prior to LD diagnosis;
- LD assessment and diagnosis.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale ed esercitazioni in gruppo

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avviene in forma orale e la valutazione viene espressa in trentesimi (18/30 punteggio minimo per superare l'esame). L'esame può essere sostenuto in inglese.

english

The assessment of the preparation of the students is in oral form and the evaluation is expressed in thirtieths (18/30 minimum threshold for overcoming). The exam can be taken in English.

PROGRAMMA

italiano

Verranno descritte le principali difficoltà di apprendimento e, in particolare, ci si soffermerà sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Per ciascuno, verranno presentati alcuni dei più importanti strumenti di valutazione.

Verrà inoltre dedicato un incontro ai principali test che si utilizzano in età infantile per la valutazione del QI con particolare attenzione alla Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC).

english

The course will describe the main learning difficulties and, in particular, the course will focus on Specific Learning Disorders (SLD). For each of them, it will be presented some of the most important evaluation tests.

It will also devoted a lecture to intelligence tests and it will be presented the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

I processi cognitivi nell'apprendimento. Modelli e applicazioni nella clinica e nella didattica.

Autore: Marzia Bizzaro, Lorenzo Caligaris.

Casa editrice: Erickson, Trento.

ISBN: 8859013008

-Slides presentate a lezione

NOTA

italiano

RICEVIMENTO: Mercoledì 10-12, Dipartimento di Psicologia, Via Verdi 10, 6° piano.

Si richiede prenotazione tramite e-mail: carla.tinti@unito.it

english

Wednesday, 10-12, Department of Psychology, Via Verdi 10, 6th floor. Reservation is required via e-mail: carla.tinti@unito.it

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=9k9x

Identità di genere- Lab / Gender Identity Class - Lab

Gender Identity Class - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0416
Docente:	Dott. Luca Rollè (Titolare del corso) Angela Maria Caldarera (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116703923, l.rolle@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio intende offrire agli studenti la possibilità di confrontarsi attivamente sui temi legati all'identità di genere e all'identità sessuale in un'ottica di psicologia della salute

English

The aim of the laboratory is to give to the students the opportunity to actively discuss about the topics related to the gender identity and to sexual identity

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Una comprensione delle questioni legate all'identità di genere e all'identità sessuale

English

A better understanding on the gender identity and sexual orientation issues.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Esercitazioni pratiche su aspetti clinico-applicativi

English

Practice exercises on clinical and practical issues

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale (3-5 pagine). La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of hours of the practical lab. For the final assignment the students will have to submit a 3 to 5 pages report on the topic discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Italiano

Su appuntamento presso il suo studio, Dipartimento di Psicologia (I piano), Via Po 14, 10123 - Torino. È possibile contattare il docente via mail (l.rolle@unito.it) o anche telefonicamente (+390116703923).

English

Reception students

By appointment in his study, Department of Psychology (1st floor), Via Po, 14 – 10123 Turin. He can be contacted either via email (l.rolle@unito.it) or via phone (+390116703923).

PROGRAMMA

Italiano

15 ore: Identità sessuale e orientamento sessuale

- gli orientamenti sessuali
- l'identità sessuale
- coming out
- Minority stress
- dinamiche di coppia e familiari
- prospettive di ricerca

15 ore: Identità di genere

- L'identità di genere nell'arco della vita: sviluppo tipico e atipico nell'infanzia, adolescenza ed età adulta
- Strumenti di valutazione dell'identità di genere
- Identità di genere e benessere psicologico nell'arco della vita
- Modelli di presa in carico delle persone con identità di genere atipica e dei loro nuclei familiari
- Genitorialità transessuale

English

15 hours: Sexual Identity and sexual orientation

- the sexual orientations
- the sexual identity
- coming out
- Minority stress
- couple and family dynamics
- research perspectives

15 hours: Gender Identity

- gender identity over the lifespan: typical and atypical development in childhood, adolescence and adult age
- gender identity assessment
- gender identity and psychological wellbeing over the lifespan
- models of care for people with atypical gender identity and their families
- transsexual parenting

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

LeVay S. (2012). *Gay si nasce? La scienza dell'orientamento sessuale*. Milano: Cortina (2015)

Di Ceglie, D. (1998). *Straniero nel mio corpo. Sviluppo atipico dell'identità di genere e salute mentale*. Milano: Franco Angeli (2003).

Valerio, V., & Romeo, F. (2013). *Figure dell'identità di genere. Uno sguardo tra psicologia, clinica e discorso sociale (Vol. 374)*. Milano: Franco Angeli.

English

For Erasmus students

LeVay S. (2012). *Gay, Straight, and the Reason Why: The Science of Sexual Orientation*. NY: Oxford

Di Ceglie, D., & Freedman, D. (1998). *A stranger in my own body: Atypical gender identity development and mental health*. Karnac Books.

Kreukels, B. P., Steensma, T. D., & De Vries, A. L. (2014). *Gender Dysphoria and Disorders of Sex Development*. New York: Springer.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=49ae

Il modello fenomenologico esistenziale e la sua applicazione in ambito clinico

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0756
Docente:	Gianni Francesetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, gianni.francesetti@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso si propone di presentare il modello fenomenologico esistenziale a partire dalle sue radici storiche ed epistemologiche, mettendo in luce il contributo specifico di questo approccio alla psicopatologia e alla clinica. A partire da questi fondamenti, l'obiettivo è di descrivere alcune delle principali forme di sofferenza psicopatologica e le ricadute nella clinica che questa prospettiva può offrire.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Al termine del corso lo studente mostrerà di saper collocare il modello fenomenologico esistenziale all'interno del panorama storico della psicopatologia e della clinica, individuandone le basi epistemologiche caratteristiche. Saprà anche delineare le principali specificità di lettura delle esperienze psicopatologiche presentate nel corso e le principali ricadute nell'approccio clinico con il paziente.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, con eventuali ausili multimediali; presentazione, analisi e discussione di casi clinici; interventi di esperti su tematiche specifiche.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Colloquio orale.

Date: 19/6/18; 3/7/18; 17/7/18; 11/9/18; 25/9/18

alle ore 8.00

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Il docente è contattabile via email gianni.francesetti@gmail.com

PROGRAMMA

- La storia del modello fenomenologico esistenziale.
- Le basi epistemologiche del modello.
- Le varie prospettive interne al modello e lo sviluppo contemporaneo.
- L'applicazione del modello per la comprensione della sofferenza psicopatologica: il modello fenomenologico esistenziale
 - con i disturbi d'ansia e il disturbo di panico;
 - con i disturbi depressivi e bipolari;
 - con l'esperienza psicotica dello spettro schizofrenico;
 - con il disturbo ossessivo compulsivo;
 - con i disturbi di personalità.
- La prospettiva fenomenologica esistenziale sul rapporto fra l'individuo e il contesto sociale: l'influenza di questo rapporto nella patogenesi e nella patoplastica dei disturbi e nella pratica clinica.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Testi di base

Civita A. (2008), *Psicopatologia. Una introduzione storica*, Carocci (Cap 1,3,4)

Galimberti U. (2006), *Psichiatria e fenomenologia*, Feltrinelli (Parte seconda)

Materiale didattico presente sul sito

Testi di approfondimento

Borgna E. (1988), *I conflitti del conoscere*, Feltrinelli

Francesetti G. (2005), *Attacchi di panico e Postmodernità*, F. Angeli.

Francesetti G., Gecele M. (2011), *L'altro irraggiungibile. La psicoterapia della Gestalt con le esperienze depressive*, F. Angeli.

Francesetti G., Gecele M., Roubal J. (2014), *La psicoterapia della Gestalt nella pratica clinica. Dalla*

psicopatologia all'estetica del contatto, F. Angeli.

Traveni Massella M. (2014), Jaspers fra noi... Cento anni di psicopatologia generale, Edizioni
Essegraph

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=du9z

Intervento nella comunità - Lab / Intervention in the community - Lab

Intervention in the community - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0940
Docente:	Anna Miglietta (Titolare del corso) Silvia Gattino (Titolare del corso) Stefano Tartaglia (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702016, anna.miglietta@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Prova pratica

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Lettura del contesto dal punto di vista sociale

Analisi dei bisogni

Acquisizione delle competenze necessarie per analizzare il materiale raccolto per effettuare l'analisi dei bisogni e/o la valutazione del progetto (es., analisi interviste, focus group, questionari, ecc.)

Progettazione di un intervento nella comunità

English

Understanding a context from a psychosocial perspective

Analysis of needs

Acquisition of skills to analyze the data collected to perform the needs analysis and / or the evaluation of the project (eg., analysis of interviews, focus groups, questionnaires, etc.)

Planning of an intervention in the community

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Produzione di un progetto di intervento che includa: la definizione del quadro teorico; l'analisi psicosociale del contesto in cui si intende attuare l'intervento; gli obiettivi; la metodologia impiegata e l'impatto atteso.

English

Planning of an intervention that includes: definition of the theoretical framework; analysis of the psychosocial context in which the intervention will be implemented; intervention aims; methodology used; expected impact.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Incontri partecipati che prevedono attività di gruppo sotto la supervisione del docente responsabile

English

Front lessons; group activities under the supervision of the teacher

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso la redazione di un progetto di intervento nella comunità. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

The laboratory has a compulsory attendance that can not be less than 75% of the scheduled hours. For the final assignment, the students will have to submit a project of intervention in the community. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Miglietta

Martedì h. 9.30-13 previo appuntamento da fissare via mail: anna.miglietta@unito.it

Gattino

Martedì h. 9.30-13 previo appuntamento da fissare via mail: silvia.gattino@unito.it

English

Miglietta

Tuesday h. 9.30-13. Appointment needed, write to: anna.miglietta@unito.it

Gattino

Tuesday h. 9.30-13. Appointment needed, write to: silvia.gattino@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

- Ripresa dei principali concetti della psicologia di comunità
- Le fasi di un progetto psicosociale
- familiarizzazione con software di analisi testuale che possono essere utilizzati durante la fase di valutazione del progetto (es., Atlas-T)

English

- Basic overview of the key concepts of Psychological Community
- The stages of a psychosocial project
- Familiarization with software of textual analysis that can be used during the project evaluation phases (eg, Atlas-T)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Inguglia C. (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Linee guida ed esempi applicativi, Carocci Faber, Roma.

Leone L., Prezza M. (1999). Costruire e valutare i progetti nel sociale, Franco Angeli, Milano.

English

A selection of scientific articles will be recommended during the lab encounters

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=2vke

Lavorare in gruppo - Lab / Teamwork - Lab

Teamwork - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0623
Docente:	
Contatti docente:	
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

PREREQUISITI

Nessuno

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Al termine del percorso lo studente avrà maturato:

Competenze comunicative nella conduzione di gruppi di lavoro;

Esperienza diretta di processi d'interazione in contesti d'innovazione tecnologica, .

English

At the end of the training, students should be able to:

Communicative skills in teamwork and the psychologist's role in the design process;

experience innovation in technology.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Familiarizzare con un concetto di progettazione centrata sulla persona attraverso approfondimenti teorici sullo User Centred Design e sulla valutazione della user experience nell'impiego di prodotti e servizi.

Acquisire una conoscenza operativa di tecniche legate a tale approccio alla progettazione, attraverso il lavoro di gruppo.

Attraverso esercitazioni gli studenti affronteranno esperienze dirette di lavoro multidisciplinare sulla progettazione e l'impiego dell'ICT di ultima generazione

English

The student is expected to:

acquire a basic knowledge on the User-Centred-Design approach and user modelling (defining user knowledge, needs, expectations), through the teamwork

master a practical knowledge of UCD techniques through exercises on different cases.

students will directly experience multidisciplinary design working on ICT of the last generation

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione di esempi di User Centred Design e sulla valutazione della user experience nell'impiego di prodotti e servizi; Esercizi di teambuilding e teamwork

English

Presentation of single cases; exercises of teambuilding e teamwork

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, agli studenti verrà somministrato un questionario di apprendimento prima si partecipare all'esperienza del laboratorio, lo stesso questionario verrà somministrato al termine dell'esperienza per testare se conoscenze e competenze si sono modificate. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of class. Moreover, the students must fill in the same questionnaire at the beginning and at the end of the laboratory in order to check the acquisition of knowledges and skills. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the

Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Per appuntamento scrivere all'indirizzo mail del docente

English

The students may require an appointment by email

PROGRAMMA

Italiano

L'attività sarà suddivisa in due moduli: il primo, di approfondimento teorico e metodologico, affronterà i temi dello User Centred Design, della User Experience, dell'usabilità e degli strumenti e tecniche più utilizzati in quest'ambito; il secondo, finalizzato alla messa in pratica delle nozioni apprese, consisterà in esercitazioni ed esperienze concrete di lavoro multidisciplinare condotte presso il Politecnico di Torino.

English

The programme will be structured into two part: the first will provide students with a theoretical and methodological knowledge of the UCD, user experience, usability, and of the most used techniques in the field; in the more practical second part, students will experience difficulties and advantages working in a multidisciplinary context

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Materiale e bibliografia proposti a lezione

English

Texts will be selected to support the practical part of the course.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=7xit

Lingua inglese / English language

English language

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0013
Docente:	Dott. Laura Lasagna (Titolare del corso)
Contatti docente:	laura.lasagna@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso mira ad approfondire la conoscenza della lingua inglese in ambito accademico.

English

The course aims to enable students to use English effectively in an academic context

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Il corso sviluppa le capacità di speaking, listening and comprehension, reading, writing, interaction nel contesto accademico, introducendo nozioni di grammatica avanzata e concetti di base dell'inglese scientifico, con riferimento all'ambito psicologico.

English

The course develops speaking, listening, reading and writing skills in the academic context, and basic concepts of Scientific English in the field of psychology

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni, eccetto la prima, introduttiva e diagnostica, sono in lingua inglese.

Nel corso si analizzeranno aspetti semantici, sintattici e pragmatici della lingua inglese in contesti rilevanti per l'indirizzo del corso di laurea. La costruzione di un apparato di strumenti analitici teorici si accompagnerà all'analisi di testi di varie tipologie.

English

The lectures, except the first one, will be in English.

The course analyses semantic, syntactic and pragmatic aspects of the English language in various contexts. Theoretical tools for analysis will be discussed with reference to different types of texts.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Esame scritto in inglese. La prova consiste in un test con esercizi di carattere grammaticale/lessicale e la stesura di un breve testo. Non saranno ammessi supporti elettronici.

English

A written exam in English. The final exam consists of a grammar/vocabulary test and a short writing exercise. Electronic devices will not be allowed.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Le attività di supporto saranno caricate sulla pagina Moodle del corso

english

Moodle page

PROGRAMMA

Italiano

Inglese accademico: introduzione.

Leggere un testo scientifico: individuare il testo giusto, skimming, scanning, analizzare parole sconosciute in un testo di psicologia.

Scrittura di un testo: struttura della frase, struttura del paragrafo, introduzione, diversi tipi di saggio, conclusione, parafrasi.

L' abstract e l'articolo scientifico

English

Academic English: introduction.

Reading practice: researching texts for essays, skimming, scanning, analysing unknown words in a psychological text.

Writing: sentence structure, paragraph structure, introduction, different types of essay, conclusion, paraphrasing.

The research article and the abstract.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Martin Hewings, Craig Thaine, Michael McCarthy, Cambridge Academic English, B1, CUP ISBN 9780521165198 G. Valentino, Intelligere European Academic Editions

Slides/dispense saranno pubblicate sulla pagina del corso e sulla piattaforma Moodle

English

Martin Hewings, Craig Thaine, Michael McCarthy, Cambridge Academic English, B1, CUP

Slides/notes will be provided on the course web page and on Moodle.

italiano

Scrivi testo qui...

NOTA

La docente riceve su appuntamento prenotando su Moodle una delle date disponibili oppure scrivendo a laura.lasagna@unito.it

Gli studenti non frequentanti sono pregati di contattare la docente per concordare il programma

Metodi di intervento in psicologia di comunità / Methods of intervention in community psychology

Methods of intervention in community psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0461
Docente:	Norma De Piccoli (Titolare del corso) Silvia Gattino (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702024, norma.depicolli@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Il programma proposto consentirà anche agli/le studenti/esse che non hanno precedenti conoscenze della disciplina di raggiungere gli obiettivi formativi indicati. Non vi sono dunque prerequisiti, ma potranno essere consigliate letture integrative.

PROPEDEUTICO A

Non sono previste propedeuticità

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si propone di sviluppare l'analisi del soggetto attivo in contesto. A tal fine verranno approfonditi gli strumenti teorici, concettuali e metodologici coerenti con tale assunto con l'obiettivo di integrare questo tipo di analisi secondo un approccio inter e trans disciplinare, illustrando come l'analisi psicologica, e in particolare quella psicosociale, si integri con altri approcci disciplinari.

A partire da questi presupposti epistemologici si intende sviluppare una riflessione che porti gli studenti a una conoscenza di ciò che si intende per promozione della salute, del benessere e della qualità di vita, quali le similarità/differenze tra gli approcci "patogenetici" e quelli "salutogenici" e come questi possano trovare possibili integrazioni. L'obiettivo ultimo è quello di acquisire una conoscenza che permetta agli studenti di individuare gli strumenti teorici e quelli metodologici funzionali alla realizzazione di interventi coerenti con questi presupposti.

English

The course aims to develop the analysis of the active subject in context. To this end, theoretical, conceptual and methodological tools consistent with this perspective will be developed with the aim

of integrating this analysis according to an inter -and trans- disciplinary approach , illustrating how psychological analysis , and in particular the psychosocial, integrates with other disciplinary approaches .

From these assumptions, we intend to develop an epistemological reflection that leads students to an understanding of what is meant by promoting health , well-being and quality of life , such as the similarities / differences between the " pathogenic " and " salutogenics " approaches and how they can find possible relations. The ultimate goal is to acquire knowledge to enable students to identify the theoretical and methodological tools necessary for carrying out interventions consistent with these assumptions.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Gli/Le studenti/esse dovranno aver acquisito i principali modelli teorici volti a sviluppare una riflessione in merito al soggetto attivo in contesto, ripresi in particolare dalla psicologia di comunità. Dovranno inoltre essere in grado di conoscere e riconoscere gli approcci metodologici coerenti con i succitati riferimenti interdisciplinari, sapendo distinguere ciò che caratterizza la ricerca tradizionale da quella ecologica-sistemica.

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà sapere:

- . individuare I fattori di rischio e I fattori protettivi distinguendo gλοι aspetti contestuali da quelli individuali;
- . individuare le condizioni che favoriscono lo sviluppo del benessere e dell'empowerment
- . cogliere i fondamenti di una analisi ecologico-sistemica.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo/a studente/essa dovrà:

- . aver acquisito una chiarezza concettuale almeno per ciò che riguarda il tema del benessere e della qualità di vita;

English

The students should have acquired the main theoretical models to develop a reflection about the active subject in context, based mainly on community psychology. They will also be able to know and recognize the methodological approaches consistent with the above interdisciplinary references, distinguishing the "traditional" research from those based on ecological and systemic perspective.

Knowledge and understanding skills

At the end of the course students should be able to:

- . identify risk and protective factors by distinguishing contextual aspects from individual factors;
- . identify contextual factors and conditions that favor the development of well-being and empowerment
- . know the principles of an ecological-systemic analysis

Communicative Skills

At the end of the course the students will have to:

- . obtain conceptual clarity at least about wellbeing and quality of life.
- . master concepts and argue topics that need an interdisciplinary approach

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso è strutturato in 36 ore di lezioni frontali (30 ore prof.ssa De Piccoli; 6 ore prof.ssa Gattino)

English

The course is structured into 36 hours of frontal lecture (30 hours with prof. De Piccoli and 6 with prof. Gattino).

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame si articola in un esame orale volto all'acquisizione delle conoscenze previste dagli obiettivi formativi.

Il programma e la modalità d'esami sono identici per frequentanti e non frequentanti

English

The examination consists of an oral exam aimed at estimating that knowledge provided by the training objectives are acquired.

The program and the method of examination are identical for attending and not attending

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano

Verranno presentati gli assunti da cui muove la psicologia di comunità, con particolare attenzione a sviluppare:

- l'interdipendenza individuo-contesto, con particolare riferimento alla comunità locale;
- l'idea di soggetto attivo (vedi concetto di empowerment: individuale, sociale e di comunità);
- la prospettiva "salutogenica", e lo sviluppo della salute, del benessere e della qualità della vita;
- le specificità che riguardano la promozione della salute;
- le conseguenze pratiche in termini di possibili forme di intervento e conseguente loro valutazione.

English

The main assumptions on which community psychology is based will be presented. In particular:

- The individual-context interdependence, with particular reference to the local community; - - The idea of an active subject (see the concept of empowerment: individual, social and community);
- The "salutogenic" perspective, and the development of health, well-being and quality of life
- What promotion of health means;
- The possible forms of intervention and subsequent evaluation.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

L'insegnamento non prevede materiale didattico da mettere a disposizione degli studenti

Zani B. (a cura di) (2012), *Psicologia di comunità. Prospettive, idee, metodi*, Carocci editore, Roma (tutto il volume, ad eccezione dei capitoli 4, 10, 12)

De Piccoli N. (2014) (a cura di), Salute e qualità della vita nella società del benessere. Prospettive interdisciplinari, Carocci editore, Roma

English

The course does not provide teaching material to be put available to students.

Amerio P. (2000), Psicologia di comunità, Il Mulino, Bologna - i capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 6 (solo paragrafi 1 e 2), 7 (solo paragrafi 1 e 2), 8 (solo i parr. 1 e 4) 9, 12

De Piccoli N. (2014) (a cura di), Salute e qualità della vita nella società del benessere. Prospettive interdisciplinari, Carocci editore, Roma

For foreign students

Levine M., Perkins D.D., Perkins D.V. (2004), Principles of Community Psychology, Oxford University Press

Moreover, for foreign students, it is also possible fix with the teacher a specific program with other books

NOTA

Italiano

Ricevimento prof.ssa De Piccoli, via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri.

Si può venire a ricevimento direttamente senza prenotazione.

Per verificare l'orario di ricevimento consultare la pagina docente

http://www.psicologia.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=_password:u:ndepicco;sr=1

Non si rilasciano informazioni via e-mail. Per qualsiasi richiesta è possibile o venire personalmente o telefonare in orario di ricevimento

Ricevimento prof.ssa Gattino: via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri, il martedì mattina, previo appuntamento via e-mail

English

prof. De Piccoli: Consultation takes place in Via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri.

You can come to consultation directly without reservation.

To check the office hours see the page http://www.psicologia.unito.it/do/avvisi.pl/Search?search=_password:u:ndepicco;sr=1

No information by e-mail. For any questions you can call or come in person in office hours

Prof. Gattino: Consultation takes place in Via Verdi 10, Palazzo Badini Confalonieri. Generally on Tuesday by appointment via e-mail

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=fp7c

Metodi e strumenti per gli interventi di cura / Methods and instruments for the psychological interventions.

Methods and instruments for the psychological interventions.

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0463
Docente:	Annunziata Romeo (Titolare del corso) Valentina Tesio (Titolare del corso)
Contatti docente:	annunziata.romeo@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8 (48 ore)
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

L'insegnamento si propone due principali obiettivi:

1) fornire le conoscenze e le competenze necessarie per formulare una diagnosi psicodinamica del funzionamento psichico individuale, vale a dire della personalità, secondo il modello proposto da Nancy McWilliams. A tale scopo, dopo una parte introduttiva volta a esemplificare l'utilità della diagnosi psicodinamica e le principali teorie di riferimento, l'insegnamento tratterà in modo sistematico a) i livelli evolutivi dell'organizzazione di personalità (spettro nevrotico-borderline-psicotico), anche attraverso la descrizione delle sue implicazioni cliniche e b) le diverse tipologie di personalità, evidenziando, per ognuna di esse, il funzionamento tipico dell'individuo e le sue modalità di interazione con l'"altro";

2) fornire le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere i capisaldi teorici e clinici della psicosomatica contemporanea e il ruolo giocato dalla psicologia clinica in tale contesto. Nello specifico lo scopo è quello di mettere lo studente nelle condizioni di comprendere gli aspetti psicologici che possono avere un peso rilevante nelle patologie mediche e nelle condizioni cliniche caratterizzate da disturbi somatici non spiegabili dal punto di vista medico (medically unexplained symptoms).

English

The course has two main goals:

- 1) to provide the students with the knowledge and the competences in order to formulate a psychodynamic diagnosis of personality according to Nancy McWilliams' model;
- 2) to provide the students with the knowledge and the competences in order to understand the

main theoretical and clinical aspects of the contemporary psychosomatic approach.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di conoscere e aver compreso:

- le basi della diagnosi psicodinamica. Nello specifico lo studente dovrà apprendere gli aspetti caratterizzanti i tre livelli evolutivi dell'organizzazione della personalità e le caratteristiche delle diverse tipologie di organizzazione della personalità. Tali conoscenze permetteranno allo studente di formulare una diagnosi psicodinamica della personalità che integri la cornice proposta dal manuale diagnostico psicodinamico (PDM), rispetto al quale, il modello di Nancy McWilliams proposto nel presente insegnamento rappresenta un approfondimento, con un taglio fortemente pragmatico e clinico, della sezione relativa alla personalità;
- i modelli teorici e i concetti principali della psicosomatica contemporanea; in particolar modo i concetti di salute e malattia e il ruolo della psicologia clinica nel contesto della psicosomatica. Inoltre, al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite al fine di strutturare le basi di una diagnosi psicologica che integri la cornice nosografica del DSM 5 con le conoscenze e gli strumenti diagnostici dell'approccio psicodinamico. Lo studente dovrà quindi saper applicare i concetti fondanti dell'approccio psicodinamico e della psicosomatica alla pratica clinica.

English

At the end of the class the student will have to know:

- the basis of the psychodynamic diagnosis;
 - the theoretical models and the main concepts of the contemporary psychosomatic approach, in particular, the concept of disease and health and the role of clinical psychology in the psychosomatic approach.
- In addition the student will have to be able to use the acquired knowledge in order to formulate a psychodynamic diagnosis and to apply the main concepts of the psychodynamic and the psychosomatic approach to the clinical practice.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali.

English

Frontal lessons.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso un esame finale orale.

Attraverso tale esame lo studente dovrà dimostrare di conoscere e aver appreso:

- gli aspetti caratterizzanti i tre livelli evolutivi dell'organizzazione della personalità e le caratteristiche delle diverse tipologie di organizzazione della personalità, secondo il modello proposto da Nancy McWilliams;
- i modelli teorici e i concetti principali della psicosomatica contemporanea, in particolar modo il ruolo della psicologia clinica in tale contesto.

Il voto finale sarà espresso in trentesimi.

English

In order to verify the knowledge and competences acquired during the class, students will be submitted to a final oral examination on:

- the psychodynamic model of personality proposed by Nancy McWilliams;
- the theoretical models and the main concepts of the contemporary psychosomatic approach.

The final vote will be assigned according to a 30 marks scale.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento da concordare tramite e-mail (lorys.castelli@unito.it).

English

Appointment to be agreed by e-mail (lorys.castelli@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

Il corso sarà articolato in due moduli:

- 1) la diagnosi psicodinamica e le sue implicazioni per il trattamento. In particolar modo verranno affrontate le seguenti tematiche: livelli evolutivi dell'organizzazione della personalità (nevrotico, borderline e psicotico) e le tipologie di organizzazione della personalità;
- 2) medicina psicosomatica e psicologia clinica. In particolar modo verranno affrontate le tematica del rapporto tra mente corpo e tra salute e malattia, dal punto di vista storico-filosofico, teorico (modello bio-psico-sociale) e scientifico (recenti evidenze derivanti da studi interdisciplinari) e, soprattutto, le sue implicazioni per lo psicologo che opera in ambito clinico.

English

The course will be divided into two modules:

- 1) psychodynamic diagnosis: levels and types of personality organizations;
- 2) psychosomatic approach and clinical psychology: relation between body and mind and between health and illness, from historic-philosophical, theoretical, and scientific standpoints. Implications for clinical practice (clinical psychology) will be especially discussed.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1- Nancy Mc Williams. (2012) La diagnosi psicoanalitica. Seconda edizione riveduta e ampliata. Casa editrice Astrolabio.

2- Piero Porcelli. (2009). Medicina psicosomatica e psicologia clinica. Raffaello Cortina Editore. Introduzione, capitolo 1 e capitolo 2.

English

1- Nancy Mc Williams (2011) Psychoanalytic diagnosis. Second Edition. Guilford Press.

2- Piero Porcelli. (2009). Medicina psicosomatica e psicologia clinica. Raffaello Cortina Editore. Introduction, chapter 1, chapter 2. *

* International students not familiar with the Italian language can replace this second book (Porcelli, 2009) with a set of 5 scientific international publications about relevant psychosomatic topics. These publications will be provided by the teacher on request.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=t2g8

Metodi e tecniche del counseling / Counselling methods and techniques

Counselling methods and techniques

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0649
Docente:	Giulia Simonetti (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, giulia.simonetti@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	esame orale (verbalizzante)

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Cos'è il Counselling?

La legislazione italiana in ambito di Counselling: specificità e limiti.

Il corso intende affrontare la conoscenza del Counselling negli aspetti storici, teorici e applicativi, nell'ambito delle diverse cornici teoriche.

Verranno affrontate le caratteristiche, le continuità e le differenze tra Counselling, consultazione, assessment e psicoterapia breve.

Sarà dato rilievo alle capacità di osservazione empatica e all'importanza degli elementi e degli aspetti del primo colloquio e del "limite".

Il corso prenderà inoltre in esame la peculiarità dei diversi ambiti applicativi del Counseling psicologico (sanitari, scolastici, aziendali) nelle fasi del ciclo di vita.

English

The course will focus on the theoretical roots and frames of the Counseling.

The course will stress the difference between Counseling, Assessment and brief psychotherapy.

Moreover specific application (school, hospital, firms) will be underlined.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Conoscenze e capacità di comprensione: conoscenza da un punto di vista storico e teorico del

Counseling anche negli aspetti applicativi.

- Utilizzazione delle conoscenze e capacità di comprensione: apprendere capacità di organizzare percorsi di Counseling nei diversi ambiti e contesti applicativi; saper utilizzare l'osservazione in modo attento ed empatico nei colloqui.
- Capacità di trarre conclusioni/Autonomia di giudizio: capacità di riconoscere l'ambito di intervento del Counseling e quando è opportuno proporlo; capacità di riconoscere il "limite" dell'intervento di Counseling, e connessa capacità di far "rete" con altre strutture psicoterapeutiche idonee agli invii dell'utenza.
- Abilità comunicative: capacità di esporre in modo organico e strutturato i concetti teorici relativi Counseling nei diversi contesti sanitari, scolastici, aziendali;
- Capacità di apprendere: capacità di selezionare autonomamente materiale scientifico di approfondimento delle tematiche relative al Counseling.

English

- Knowledge and understanding: knowledge from an historical and theoretical perspective of Counseling and its fields of application;
- Applying knowledge and understanding: designing a Counseling intervention in different fields of application; being able to use observation during Counseling sessions as a tool to understand the emotions of the patients during sessions;
- Making judgements: ability of recognizing the area of intervention of Counseling and limits, being able to be connected with other clinical networks in order to refer patients to other possible interventions;
- Communication skills: ability of presenting, with a systematic and structured style, the concepts related to Counseling in the different contexts (school, hospital, firms);
- Learning skills: ability of independently choose scientific writings in order to deepen the theme of the Counseling intervention.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il Corso sarà costituito da lezioni frontali ed esercitazioni in cui saranno illustrati gli argomenti del programma.

Saranno riservati momenti alla simulazione di situazioni di Counseling con conseguenti discussioni con gli studenti.

English

The course will be held through frontal lessons on the topics of the programme, and through moments of simulation of situations of Counseling and discussion with students.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per i frequentanti, verrà svolto un esonero in itinere.

Per i non frequentanti, l'esame sarà solo orale. La bibliografia è quella indicata.

English

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Appuntamento previa mail

English

The student has to send an email.

PROGRAMMA

Italiano

Il Counseling psicologico.

La consultazione.

L'assessment.

Specificità dell'intervento di Counseling. Il corso presenta il Counselling secondo le principali teorie di riferimento.

English

The aim of the course is to present an overview of the Counseling and its applications, from consultation to assessment.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

- A cura di S. Massia.

Counseling psicodinamico.

Colloquio, consultazione, restituzione in contesti clinici e applicativi.

Casa editrice Ananke, Torino 2019.

- Di Fabio A.

Counseling

Giunti, Firenze 1999

English

It is advisable to contact the professor for information about the material in English.

NOTA

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4x0x

Metodi e tecniche per la ricerca clinica e sociale - Lab / Research methods and techniques in clinical social psychology - Lab

Research methods and techniques in clinical social psychology - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0622
Docente:	Luca Ricolfi (Titolare del corso) Michele Settanni (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702989, studio.ricolfi@gmail.com
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio si propone di fornire agli studenti competenze utili per la stesura di un elaborato di ricerca e/o tesi, e in particolare: 1) Esplorare e produrre una sintesi della letteratura scientifica; 2) Formulare una domanda di ricerca; 3) Impostare un disegno di ricerca coerente con la domanda; 4) Selezionare e implementare una strategia di analisi appropriata utilizzando software per l'elaborazione statistica dei dati (SPSS); 5) Documentare, comunicare e discutere i risultati di ricerca.

English

The workshop aims to provide students with skills useful for drafting a research report and/or thesis, and in particular: 1) Exploring and producing a synthesis of relevant scientific literature 2) To formulate a research question 3) To develop a consistent research design 4) Select and implement an appropriate strategy of analysis 5) Report and discuss scientific findings. The workshop will provide students with both the methodological and technical skills required to implement basic strategies of analysis commonly used in clinical psychology research.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Ci si attende che gli studenti alla fine del laboratorio siano in grado di:

- Ispezionare la letteratura scientifica relativa ad un tema di ricerca e riassumere i risultati degli

studi esistenti

- Formulare una domanda di ricerca e applicare semplici strategie di analisi ad essa coerenti
- Interpretare, documentare e comunicare i risultati delle analisi.

English

At the end of the workshop are students should able to perform the following activities:

- Inspect the scientific literature related to a research topic and summarize the results of relevant existing studies
- Formulate a research question and apply simple analytic strategies
- Interpret and report the results of the analyses.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti per mezzo di esercitazioni pratiche guidate su computer, individuali e di gruppo, e con l'ausilio del software SPSS.

English

The educational objectives will be pursued by means of practical exercises on the computer with the use of data provided by the teacher and the SPSS software.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, al fine di verificare l'apprendimento sarà richiesto agli studenti di presentare un breve elaborato di ricerca relativo alle esercitazioni condotte durante il laboratorio. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

The minimum attendance rate to pass the workshop is 75%. As a final assignment, students are required to present a short research report including content related to the activities performed during the workshop. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento concordato via e-mail con il titolare del laboratorio.

English

Meetings can be scheduled by contacting the professor through email.

PROGRAMMA

Italiano

- Ricerca di articoli scientifici su database bibliografici
- Introduzione all'uso del software statistico SPSS: inserimento dati e statistiche descrittive, test inferenziali (chi-quadrato, t-test, ANOVA) e modelli predittivi (regressione lineare e logistica)
- Esercitazioni guidate su tecniche di analisi dati applicate a studi di tipo osservativo
- Comunicazione dei risultati di ricerca, con particolare attenzione ad aspetti metodologici, interpretazione e discussione dei risultati.

English

- Bibliographic database searching
- Introduction to the use of the SPSS statistical software: data entry and descriptive statistics, inferential tests (Chi-square , t -test , ANOVA) and predictive models (linear and logistic regression)
- Exercises on real data from observational studies
- Communication of research findings, with particular attention to methodological aspects, the interpretation and discussion of results.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Indicazioni su possibili testi di supporto alla didattica verranno forniti nel corso del laboratorio.

English

Indications of possible textbooks will be provided during the workshop.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=1c4c

Metodi e tecniche per la ricerca clinica e sociale / Research Methods and techniques in Clinical and Social Psychology

Research Methods and techniques in Clinical and Social Psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0460
Docente:	Michele Settanni (Titolare del corso) Luca Ricolfi (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702793, michele.settanni@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicomетria
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato alla trasmissione di nozioni relative alla ricerca empirica in Psicologia clinica e sociale. In particolare il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze relative ai principali metodi e disegni di ricerca utilizzati in Psicologia clinica. Saranno presentati disegni sperimentali e quasi-sperimentali e metodi e tecniche di analisi appropriate per situazioni con pochi soggetti o soggetto singolo. Saranno inoltre trattate tematiche relative alla ricerca sull'efficacia degli interventi clinici. Rispetto alla ricerca in ambito clinico, saranno introdotte nozioni fondamentali relative alla ricerca in psicoterapia e in particolare alle sue origini, sviluppi e caratteristiche. Il corso si propone infine di fornire allo studente competenze utili a selezionare tecniche di analisi dati appropriate a seconda del contesto e delle domande di ricerca e per comprendere procedure basilari di analisi dati.

English

The goal of the course is to introduce the fundamental notions concerning empirical research in Clinical and Social Psychology. Various research designs will be presented and discussed with focus on experimental and quasi-experimental designs, and on methods and techniques appropriate for research with small samples and single subjects. Another focus of the course will be the research on evaluation of effectiveness of psychological interventions. With respect to clinical research, fundamental notions about Psychotherapy research will be introduced, in particular focusing on its origin, developments and features. A further goal of the course is to develop the students' competencies in selecting data analysis techniques adequate to different research contexts and to show students how to interpret results of basic data analysis techniques.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente deve saper dimostrare: 1) di aver acquisito le nozioni relative alla ricerca empirica in psicologia clinica: articolazione del processo di ricerca, i disegni di ricerca, l'approccio sperimentale, la valutazione dell'efficacia degli interventi clinici; 2) di conoscere le tecniche di analisi dei dati presentate a lezione; 3) di comprendere l'articolazione di una ricerca psicologica e di saper valutare e/o progettare semplici percorsi di ricerca; 4) di conoscere e valutare criticamente le caratteristiche, gli sviluppi e i principali approcci alla ricerca in ambito psicoterapeutico; 5) di saper comunicare con proprietà lessicale le nozioni apprese durante il corso.

English

The student must be able to demonstrate: 1) To have acquired basic knowledge about research in Clinical Psychology: research process, research designs, experimental approaches, evaluation of the effectiveness of psychological interventions; 2) To know data analysis techniques presented during the course; 3) To be able to understand the process underlying actual researches and to evaluate and/or plan simple research activities; 4) To know and critically evaluate the features, developments, and main approaches to Psychotherapy research; 5) To be able to communicate the information learnt during the course with an appropriate lexicon.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il metodo di lavoro proposto dal docente comprende lezioni frontali, esercitazioni ed eventuali testimonianze di esperti nel campo della ricerca in Psicologia clinica e sociale.

English

The course will include both lectures and practice exercises. Some lectures will be possibly held by experts in the field of empirical research in Clinical and Social psychology.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avviene in forma scritta con eventuale integrazione orale su richiesta dello studente. La prova scritta è composta da 30 domande chiuse sui temi trattati nel corso. L'esame dura 90 minuti. In caso di esito sufficiente, per verbalizzare il voto o integrarlo oralmente lo studente deve iscriversi e presentarsi all'appello orale immediatamente successivo alla prova scritta. L'esame prevede il "salto d'appello" all'interno della medesima sessione, cioè non sarà possibile sostenere l'esame scritto in 2 date d'esame consecutive.

English

Foreign students will be evaluated through a dedicated oral test (in English or Italian language). To help them in studying, an alternative set of references in English language has been developed.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento concordato via e-mail (michele.settanni@unito.it). Luogo: Palazzo Badini, 6° piano

English

Meetings can be scheduled by contacting the professor through email (michele.settanni@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

- Disegni di ricerca sperimentali, quasi-sperimentali e a soggetto singolo in psicologia clinica.
- Ricerca e valutazione dell'efficacia degli interventi clinici.
- Tecniche di analisi dei dati parametriche: dal modello classico ai modelli lineari generalizzati.
- Ricerca in psicoterapia: origini, sviluppo e caratteristiche.

English

- Experimental, quasi-experimental and single-subject designs in Clinical Psychology.
- Methods and techniques to evaluate the effectiveness of psychological interventions .
- Data analysis techniques: classical and generalized linear models.
- Psychotherapy research: origin, development and characteristics.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Kazdin, A. E.(1996), *Metodi di Ricerca in Psicologia Clinica*. Il Mulino.
Miceli, R. (2001). *Percorsi di ricerca psicologica e analisi dei dati*. Bollati Boringhieri.
Dazzi N., Lingiardi V., Colli A. (2006). *La ricerca in psicoterapia. Modelli e strumenti*. Cortina.

Le parti dei testi da approfondire ed eventuali testi aggiuntivi o sostitutivi verranno comunicati a lezione e segnalati sul sito web.

English

Dobson, A. J., Barnett, A. (2008). *An Introduction to Generalized Linear Models, Third Edition*, Chapman & Hall/CRC Texts in Statistical Science.
Kazdin, A. E.(2003), *Research Design in Clinical Psychology, 4/E*. Pearson.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=nt51

Neuropsicologia clinica - Lab / Clinical neuropsychological assessment - Lab

Clinical neuropsychological assessment - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0337
Docente:	Giuliano Carlo Geminiani (Titolare del corso) Sonia Barba (Titolare del corso) Alberto Giachero (Titolare del corso) Marcella Maria Caglio (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703043, giulianocarlo.geminiani@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Capacità di programmare, eseguire e refertare una valutazione neuropsicologica.

English

Ability to plan and perform a neuropsychological examination and to write a final report. An introductory background in neuropsychology and clinical neuropsychology is assumed.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenze del setting della valutazione neuropsicologica e dei principali strumenti di screening e di approfondimento neuropsicologico e psicodiagnostico.

English

Knowledge of the neuropsychological setting rules and of the neuropsychological and the

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Descrizione dei principali test neuropsicologici e questionari; esercitazioni pratiche su aspetti clinici

English

Overview of neuropsychological tests and questionnaires; practice exercises on clinical issues.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale di 3 pagine. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of hours of the practical lab. For the final assignment, the students will have to submit a 3 pages report on the topic discussed during the lab. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento: lorys.castelli@unito.it; giulianocarlo.geminiani@unito.it

English

By appointment: lorys.castelli@unito.it; giulianocarlo.geminiani@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

1- setting e screening

2 - funzioni esecutive/attenzione

3 - demenze e memoria

4 - linguaggio e comunicazione

5 - valutazioni neurocomportamentali

Si ritengono già acquisite conoscenze di base di neuropsicologia e neuropsicologia clinica.

English

1- setting and screening

2 - executive functions / attention

3 - dementia and memory

4 - language and communication

5 - neurobehavioral assessments

An introductory background in neuropsychology and clinical neuropsychology is assumed.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il laboratorio prevede materiale didattico a disposizione degli studenti, il medesimo verrà caricato sulla pagina del docente titolare durante le lezioni. Muriel Deutsch Lezak. Valutazione Neuropsicologica. EDRA Masson, 2000.

English

The laboratory provides teaching material at the disposal of students, the same will be loaded on the teacher's page progressively during lessons. Muriel Deutsch Lezak, Diane B. Howieson, Erin D. Bigler, Daniel Tranel. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press, 2012.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=oi8v

Neuropsicologia clinica / Clinical Neuropsychology

Clinical Neuropsychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0612
Docente:	Giuliano Carlo Geminiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703043, giulianocarlo.geminiani@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	esame orale (verbalizzante)

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento è finalizzato a:

a) far conoscere agli studenti

- la metodologia della diagnosi neuropsicologica e della riabilitazione neuropsicologica

b) favorire negli studenti

- la capacità di applicare in modo critico le conoscenze acquisite nel processo della diagnosi clinica;

c) mettere gli studenti in grado di dimostrare

- di aver appreso le conoscenze sulle principali sindromi neuropsicologiche

- di saper comunicare le informazioni apprese

- di essere in grado di effettuare una diagnosi differenziale neuropsicologica.

Si ritengono già acquisite conoscenze di base di neuropsicologia e neuropsicologia clinica.

English

The course aims to:

a) instruct the students on:

- the methodology of the neuropsychological diagnosis and neuropsychological rehabilitation

b) promote in students:

- the ability to apply critically the knowledge about neuropsychological diagnosis

c) enable students:

- to demonstrate the knowledge about the main neuropsychological syndromes

- to communicate the learned topics

- to make a neuropsychological differential diagnosis.

An introductory background in neuropsychology and clinical neuropsychology is assumed.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Acquisizione di una conoscenza sulle principali sindromi neuropsicologiche nella loro applicazione all'interno delle neuroscienze cliniche, con particolare riferimento alla capacità di formulare una diagnosi differenziale neuropsicologica.

English

Acquisition of knowledge about the main neuropsychological syndromes in the context of the clinical neurosciences and acquisition of ability to make a neuropsychological differential diagnosis.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il metodo di insegnamento prevede la lezione frontale con simulazioni di casi clinici con approfondimento della diagnosi differenziale neuropsicologica.

English

Lectures and clinical case reports.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale. Per gli studenti frequentati è possibile sostenere l'esame attraverso prove di accertamento della preparazione in itinere e a fine corso mediante domande a risposta multipla e una relazione scritta riguardante il contenuto di un articolo scientifico concordato preventivamente col docente.

English

Students' preparation will be assessed by an oral exam in Italian language or written exam in English language.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento: giulianocarlo.geminiani@unito.it

English

By appointment: giulianocarlo.geminiani@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

L'insegnamento si articola nei seguenti moduli:

1. Metodologia della diagnosi neuropsicologica clinica
2. Metodologia della riabilitazione neuropsicologica
3. Introduzione alla riabilitazione nelle sindromi strumentali
4. Le sindromi frontali con elementi di riabilitazione
5. Le sindromi amnesiche con elementi di riabilitazione
6. Le sindromi dementigene con elementi di riabilitazione
- 7-8. Neuropsicologia nell'ambito neuropsichiatrico (disturbi d'ansia, disturbi dell'umore, psicosi)

English

The course topics are:

1. Methodology in neuropsychological clinical assessment
2. Methodology in neuropsychological rehabilitation
3. Introduction to rehabilitation of instrumental syndromes
4. Frontal syndromes and rehabilitation
5. Amnesic syndromes and rehabilitation
6. Dementias and rehabilitation
- 7-8. Neuropsychology in neuropsychiatry (Anxiety, Mood and Psychotic Disorders)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Slide del corso

Testi di integrazione alle slide (importanti per i non frequentanti):

- Denes et al. Manuale di Neuropsicologia. Zanichelli, 2019: capitoli: 18, dal 34 al 42 compresi.
- Lädavas E (a cura di). La riabilitazione neuropsicologica. Il Mulino, 2012: capitoli 1, 2, 3, 5, 12.

English

Main textbook:

- Snyder PJ, Nussbaum PD, Robins DL. (Editors). Clinical Neuropsychology. A pocket handbook for assessment. American Psychological Association, 2006 (second edition): chapters 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 24, 25, 28.

NOTA

Mutuato da Psicologia Criminologica e Forense

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jkch

Neuroscienze cognitive e affettive / Cognitive and affective neuroscience

Cognitive and affective neuroscience

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0614
Docente:	Luiz Adauto Filizola C Pessoa (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, luiz.pessoa@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	BIO/09 - fisiologia
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si propone di far conoscere agli studenti:

- 1) Le metodologie utilizzate nelle neuroscienze cognitive e affettive
- 2) Le basi neurobiologiche delle funzioni percettive superiori, delle funzioni cognitive e emotive
- 3) Le interazioni anatomiche e funzionali tra processi cognitivi e affettivi
- 4) I meccanismi neurali alla base di condizioni neuropsicologiche, psicopatologiche e psichiatriche che determinano deficit cognitivi e emotivi

English

The course aims at:

- 1) Presenting the methods used in cognitive and affective neuroscience
- 2) Outlining the neurobiological bases of higher-order perceptual, cognitive and affective functions
- 3) Describing the anatomical and functional interactions between cognitive and affective processes
- 4) Discussing neuronal mechanisms underpinning major neuropsychological, psychopathological and psychiatric conditions entailing deficits in cognitive and affective functions

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento, gli studenti dovranno dimostrare di aver compreso i principali meccanismi di funzionamento cerebrale che sottendono il normale funzionamento dei processi cognitivi e affettivi, le analogie e le differenze tra questi ultimi, e le alterazioni neuroanatomiche e neurofunzionali associate alle principali patologie neuropsicologiche e psichiatriche.

Gli studenti dovranno altresì mostrare di aver compreso il funzionamento generale delle metodiche utilizzate nelle neuroscienze cognitive e affettive

English

At the end of the course, students should demonstrate understanding of the neuronal mechanisms underlying normal functioning of cognitive and affective processes, the similarities and differences between cognition and emotion, and the neuroanatomical and neurofunctional changes associated with the major neuropsychological and neuropsychiatric pathologies.

Students are expected to appreciate the rationale of the most common methods applied in cognitive and affective neuroscience.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso sarà svolto tramite lezioni in forma di didattica frontale orale corredate da immagini esplicative, messe a disposizione degli studenti.

English

The course is conducted through lectures accompanied by explanatory images, made available to students.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame comprende una prova scritta con domande chiuse a scelta multipla che vertono su tutto il programma del corso. Indipendentemente dal punteggio della prova scritta, lo studente avrà sempre facoltà di sostenere il colloquio orale se lo desidera. Nel caso in cui lo studente superi la prova scritta (punteggio ≥ 18), lo stesso avrà facoltà di registrare il voto dello scritto senza sostenere il colloquio orale. La prova scritta vale solo per il singolo appello. In caso di insufficienza, lo studente non potrà sostenere l'esame nella data d'appello immediatamente successiva all'interno della medesima sessione (salto d'appello). In sintesi, gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze fondamentali nelle neuroscienze cognitive e affettive.

Per gli studenti stranieri, l'esame sarà in forma orale e in inglese, su tutti gli argomenti contenuti nel programma del corso

English

At the end of the course, students should demonstrate understanding of the neuronal mechanisms underlying normal functioning of cognitive and affective processes, the similarities and differences between cognition and emotion, and the neuroanatomical and neurofunctional changes associated with the major neuropsychological and neuropsychiatric pathologies.

Students are expected to appreciate the rationale of the most common methods applied in cognitive

and affective neuroscience.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il giorno e l'orario dell'appuntamento verrà concordato tra docente e studenti via e-mail (marco.tamietto@unito.it)

English

Ad hoc appointment will be scheduled by e-mail (marco.tamietto@unito.it)

PROGRAMMA

Italiano

Il programma si articola nelle seguenti sessioni:

- 1) Cenni storici sulle neuroscienze cognitive e affettive
- 2) Metodi di indagine nelle neuroscienze cognitive e affettive
- 3) Basi neurobiologiche delle funzioni percettive superiori e delle funzioni cognitive
- 4) Basi neurobiologiche delle funzioni affettive
- 5) Analogie, differenze e interazioni tra funzioni cognitive e affettive
- 6) Meccanismi neurali alla base di condizioni neuropsicologiche, psicopatologiche e psichiatriche che determinano deficit cognitivi e emotivi

English

The program of the course is organized in the following sessions:

- 1) Historical background of cognitive and affective neuroscience
- 2) Methods in cognitive and affective neuroscience
- 3) Neurobiological bases of higher-order perceptual and cognitive functions
- 4) Neurobiological bases of affective functions
- 5) Similarities, differences and interactions between cognitive and affective processes
- 6) Neuronal mechanisms underpinning major neuropsychological, psychopathological and psychiatric conditions entailing deficits in cognitive and affective functions

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gazzaniga, Ivry & Mangun. Neuroscienze Cognitive. Zanichelli

Armony & Vuilleumier. Human Affective Neuroscience. Cambridge University Press

English

Gazzaniga & Mangun. The Cognitive Neuroscience (5th Ed.). The MIT Press
Armony & Vuilleumier. Human Affective Neuroscience. Cambridge University Press

MUTUATO DA

Neuroscienze cognitive e affettive / Cognitive and affective neuroscience (PSI0614)

Corso di Laurea Magistrale in Scienze del corpo e della mente

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3b3b

Organizzazione del SSN e management sanitario / Healthcare management in HIS (Healthcare Italian System)

Healthcare management in HIS (Healthcare Italian System)

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0613
Docente:	Michele Presutti (Titolare del corso)
Contatti docente:	3931644992, michele.presutti@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	MED/42 - igiene generale e applicata
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

- Descrizione del percorso di sviluppo del Sistema Sanitario Nazionale (SSN) dalla sua istituzione ad oggi, analizzando i principali modelli organizzativi delle Aziende Sanitarie.
- Affrontare le principali questioni legate al Management in Sanità
- Offrire alcune testimonianze di attori organizzativi con esperienze in aree chiave dell'organizzazione.
- Presentare alcune ipotesi di scenario della sanità futura anche a fine di individuare possibili aree di sviluppo della professione psicologica

English

- Description of the development path of the National Health System (NHS) since its establishment until today, analyzing the main organizational models of Healthcare Companies.
- Address the major issues related to Management in Health
- Provide some evidence of organizational actors with experience in key areas of the organization.
- Present some deployment scenarios of future health also identify possible areas of development of the psychological profession

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Conoscenza dei principi che stanno alla base del sistema sanitario nazionale
- Conoscenza dei principali modelli organizzativi ospedalieri e territoriali
- Conoscenza di principali strumenti di gestione manageriale dei servizi sanitari

English

- Knowledge of the principles that underlie the national health system
- Knowledge of the main hospital and community organizational models
- Knowledge of the main managerial tools of health services

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni, testimonianze, esercitazioni pratiche

English

Lessons, testimonies and practical exercises

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Prova orale

English

oral exam

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

italiano

Scrivi testo qui...

english

Write text here...

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Ricevimento su appuntamento

English

Office hours: by appointment

PROGRAMMA

Italiano

Prima Parte: Organizzazione del SSN:

Il percorso della Riforma Sanitaria in Italia

L'organizzazione dei servizi ospedalieri

L'organizzazione dei servizi territoriali

L'organizzazione del Dipartimento di Prevenzione

Elementi di Epidemiologia per la programmazione sanitaria

Scenari evolutivi dei servizi sanitari e alla persona

Seconda Parte: Strumenti di Management Sanitario

Prendere decisioni nei contesti organizzativi

Pianificazione strategica dei servizi

Programmazione e controllo delle attività

L'organizzazione per processi della sanità

Elementi di valutazione della performance e della qualità dei servizi

English

Part One: the NHS organization:

The path of the Health Reform in Italy

The organization of hospital services

The organization of local services

The organization of the Department of Prevention

Elements of Epidemiology for the health planning

evolutionary scenarios of the health and personal services

Part Two: Health Management Tools

Making decisions in organizational contexts

Strategic Management

Planning and control of activities

The organization of healthcare processes

Performance and service quality evaluation elements

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Federico Lega - Economia e management sanitario- Egea Milano

Francesco Longo – Welfare Futuro – Egea Milano

English

Federico Lega - Economia e management sanitario- Egea Milano

Francesco Longo – Welfare Futuro – Egea Milano

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ev75

PREFIT - Aspetti affettivi e relazionali nella gestione del gruppo classe

PREFIT

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	INT1309A e INT1309B
Docente:	Angela Maria Caldarera (Titolare del corso) Dott. Luana Ceccarini (Titolare del corso) Dott. Mara Martini (Titolare del corso) Erica Viola (Titolare del corso)
Contatti docente:	angelamaria.caldarera@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6 cfu (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)
Crediti percorso 24 CFU:	6 cfu (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

OBIETTIVI FORMATIVI

Si propone una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Gli insegnanti sono formati alla facilitazione dei comportamenti di partecipazione attiva e responsabile degli studenti.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Obiettivo è condurre ad una conoscenza introduttiva delle dinamiche relazionali e della loro gestione ai fini della creazione di un clima facilitante l'apprendimento.

Gli studenti avranno appreso alcuni modelli teorici, elementi pratici e metodologici finalizzati alla comprensione e gestione positiva degli aspetti relazionali e affettivi della classe.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

La didattica sarà erogata principalmente attraverso lezioni frontali.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame sarà svolto in forma scritta.

PROGRAMMA

Argomenti di tale formazione sono:

- a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico;
- b) cenni sui gruppo come setting di apprendimento e gruppo di lavoro
- b) la comunicazione tra insegnante-allievo e le interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola;
- c) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti
- d) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicare nell'apprendimento e nella funzione dell'insegnamento.

Tale formazione permetterà agli insegnanti di acquisire conoscenze per comprendere la relazione tra organizzazione del contesto scolastico (spazi, tempi materiali, attività, ecc.) e processi di apprendimento e adattamento. Verranno approfonditi argomenti quali le relazioni tra pari nel gruppo classe; la qualità delle relazioni insegnante/allievo; le difficoltà di apprendimento e il legame tra queste e gli aspetti emotivi e relazionali; l'osservazione come strumento professionale; le competenze emotive dell'insegnante come fattori facilitanti l'apprendimento.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino (Cap 1: par 3, da pg 31 a pg 47; Cap 2: par 1.3 e 1.4, da pg 63 a 80; Cap 3, tutto; Cap 5, fino a pg 249; Cap 6 fino a pg 276)

Blandino G., Granieri B. (1995). La disponibilità ad apprendere. Dimensioni emotive nella scuola e formazione degli insegnanti. Milano: Raffaello Cortina Editore (Cap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9)

NOTA

Durata corso:

36 ore (18 ore M-PSI/05 + 18 ore M_PSI/07)

Per maggiori informazioni sui moduli formativi PREFIT consulta il Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=l6uw

PREFIT II - Aspetti affettivi e relazionali nella gestione del gruppo classe

PREFIT II

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	INT1309A e INT1309B
Docente:	Silvia Russo (Titolare del corso)
Contatti docente:	011/6702519, silvia.russo@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6 cfu (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)
Crediti percorso 24 CFU:	6 cfu (3 cfu M-PSI/05 + 3 cfu M-PSI/07)
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Si propone una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Gli insegnanti sono formati alla facilitazione dei comportamenti di partecipazione attiva e responsabile degli studenti.

english

The course offers a psychological background to support teachers in their everyday task of managing the class and group dynamics. Teachers are trained to facilitate student's active and responsible participatory behaviors.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Obiettivo è condurre ad una conoscenza introduttiva delle dinamiche relazionali e della loro gestione ai fini della creazione di un clima facilitante l'apprendimento.

Gli studenti avranno appreso alcuni modelli teorici, elementi pratici e metodologici finalizzati alla comprensione e gestione positiva degli aspetti relazionali e affettivi della classe.

english

The goal is to gain basic knowledge about the relational dynamics and their management, with the aim of creating a climate favoring the learning process.

Students will learn theoretical models, practical and methodological basics to understand and deal with the relational and affective dynamics of the class.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

La didattica sarà erogata principalmente attraverso lezioni frontali.

english

The course will be delivered mainly through lectures.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

L'esame sarà svolto in forma scritta (quiz).

english

The final exam will be in a quiz format.

PROGRAMMA

italiano

Argomenti di tale formazione sono:

- a) le principali dinamiche psicosociali che regolano la vita quotidiana di piccoli e grandi gruppi nel contesto scolastico;
- b) cenni sui gruppo come setting di apprendimento e gruppo di lavoro
- b) la comunicazione tra insegnante-allievo e le interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola;
- c) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti
- d) le principali dinamiche relazionali insegnante-allievo e le dimensioni emotive implicate

nell'apprendimento e nella funzione dell'insegnamento.

Tale formazione permetterà agli insegnanti di acquisire conoscenze per comprendere la relazione tra organizzazione del contesto scolastico (spazi, tempi materiali, attività, ecc.) e processi di apprendimento e adattamento. Verranno approfonditi argomenti quali le relazioni tra pari nel gruppo classe; la qualità delle relazioni insegnante/allievo; le difficoltà di apprendimento e il legame tra queste e gli aspetti emotivi e relazionali; l'osservazione come strumento professionale; le competenze emotive dell'insegnante come fattori facilitanti l'apprendimento.

english

The topics of the course are:

- a) the main psychosocial dynamics characterizing large and small groups in the school context;
- b) basics about the group as learning setting and work group;
- c) teacher-student communication and interactions among adults (teachers, managers, parents, school staff) within the school context;
- d) promotion of active listening and teachers' effective communication;
- e) main relational teacher-student dynamics and emotional dimensions entailed in learning and teaching.

This course will lead students to gain knowledge for understanding the relationship between the school organization context (spaces, timing, activities, etc.) and adaptations and learning processes. Topics that will be examined are: peer relationships in the class; quality of teacher-student relationship; learning difficulties and their link with emotional and relational aspects; observation as professional tool; teacher's emotional skills as means to facilitate the learning process.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino (Cap 1: par 3, da pg 31 a pg 47; Cap 2: par 1.3 e 1.4, da pg 63 a 80; Cap 3, tutto; Cap 5, fino a pg 249; Cap 6 fino a pg 276)

Blandino G., Granieri B. (1995). La disponibilità ad apprendere. Dimensioni emotive nella scuola e formazione degli insegnanti. Milano: Raffaello Cortina Editore (Cap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9)

english

Speltini, G., Palmonari, A. (2007). I gruppi sociali. Bologna: Il Mulino (Cap 1: par 3, da pg 31 a pg 47; Cap 2: par 1.3 e 1.4, da pg 63 a 80; Cap 3, tutto; Cap 5, fino a pg 249; Cap 6 fino a pg 276)

Blandino G., Granieri B. (1995). La disponibilità ad apprendere. Dimensioni emotive nella scuola e

formazione degli insegnanti. Milano: Raffaello Cortina Editore (Cap. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9)

NOTA

Durata corso:

36 ore (18 ore M-PSI/05 + 18 ore M_PSI/07)

Per maggiori informazioni sui moduli formativi PREFIT consulta il Centro Interateneo di interesse regionale per la Formazione degli Insegnanti Secondari

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=jsw1

Processi di cura nella disabilità - Lab / Care processes in disability - Lab

Care processes in disability - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0421
Docente:	Rossella Bo (Titolare del corso) Augusto Angelo Monge Roffarello (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, rossella.bo@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	3
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio è finalizzato a:

- Sapere: al termine del laboratorio lo studente sarà in grado di conoscere. a) le principali dinamiche relazionali intervenienti nella presa in carico della persona con disabilità (in particolare adolescenti e giovani adulti) e dei suoi familiari; b) le caratteristiche della relazione d'aiuto nello specifico dell'handicap; c) la progettazione gestionale e organizzativa relativa ai servizi residenziali e semi-residenziali per disabili (nello specifico: progettazione servizio, protocolli, autorizzazione al funzionamento, accreditamento istituzionale, mantenimento).
- Saper fare: al termine del laboratorio lo studente saprà a) effettuare un'analisi della domanda contestualizzata rispetto allo specifico della disabilità b) orientarsi circa gli strumenti della clinica psicologica da utilizzare nel colloquio con soggetti con disabilità, c) progettare un intervento di rete e integrato per rispondere ai bisogni dei destinatari d) utilizzare gli strumenti legislativi e normativi necessari per poter costruire un servizio in grado di erogare interventi di tipo psicologico e riabilitativo; e) riconoscere le figure istituzionali (ASL, Vigilanza, Consorzi, NAS, Vigili del fuoco) deputate al controllo sul servizio.
- Saper essere: al termine del laboratorio lo studente sarà in grado di dimostrare una competenza professionale nell'ambito della presa in carico, della relazione di aiuto individuale e familiare di minori e giovani adulti con disabilità e nell'ambito della progettazione di un processo di cura integrato.

English

At the end of the laboratory:

- 1) students will know: a) the main relational dynamics occurring the treatment of people with disabilities (minors and young adults), of their parents and siblings; b) the main characteristics of

relationship among helping professionals and disabled people; c) the management and organizational planning of residential and quasi-residential services for people with disabilities (services planning, protocols, regulations a.s.o.).

2) students will be able to: a) do an assessment in the specific context of disability; b) understand which are the most important instruments of clinical psychology to be applied in counseling with adolescents or young adults with disability; c) plan a network intervention to answer the requests of people with disabilities; d) apply current regulations to plan a service apt to offer both psychological interventions and rehabilitation; e) identify main institutional roles and professionals involved in the control of the services planned for disabled persons.

3) students will be experts about assessment and counseling in disability context, and about planning care processes for disabled persons that include both familial and individual needs.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione, analisi e discussione di protocolli clinici; role playing; esercitazioni pratiche (progettazione di servizi e strutture per disabili, compilazione SROI ecc.)

English

Presentation, analysis and discussion of clinical protocols; role playing; practice exercises (how to project a service or a structure for disabled people, how to draft a SROI etc.)

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

The laboratory requires to be frequented for the 75% of its components. Student's preparation will be evaluated through a final report, according to the approach of the Dublin descriptors. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene al venerdì previo appuntamento via email (rossellabo@unito.it ; augustomonge@unito.it).

English

Students will be received on Friday by appointment, via email (rossellabo@unito.it ; augustomonge@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

I contenuti del laboratorio saranno costituiti da:

- 1) Richiamo delle caratteristiche psicologiche e delle dinamiche familiari e relazionali dei soggetti con disabilità, con particolare riferimento all'età evolutiva e alla prima età adulta
- 2) Presentazione delle caratteristiche della relazione professionale con la disabilità: rischi (meccanismi di difesa, burn out) e risorse (empowerment, creatività) dell'operatore;
- 3) panoramica generale sugli aspetti legislativi italiani e delle normative regionali specifiche in ambito sanitario e socio-sanitario;
- 4) presentazione generale dell'organizzazione delle ASL e dei servizi socio-assistenziali;
- 5) funzionamento di un presidio (direzione, coordinamento, criteri di ammissione, protocolli, progetti individualizzati, parametri e minutaggi).

English

The contents of the laboratory will consist in:

- 1) General overview about psychological characteristics and relational dynamics in adolescents and young adults with disabilities; 2) professional relation with disabled persons: helping professionals' risks (defence mechanisms, burn out) and resources (empowerment, creativity); 3) general overview about italian current laws and regulations and specific regional laws in health and social services; 4) hints about italian National Health Services organization; 5) mode of operation of an organizational unit for disabled people: management, coordination, admittance criteria, protocols, individual projects, parameters, minute count)

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il laboratorio prevede materiale didattico a disposizione degli studenti; il medesimo verrà caricato sulla pagina dai docenti titolari progressivamente durante le lezioni, successivamente al completamento degli argomenti ad esso relativi

I testi di riferimento verranno indicati di volta in volta dai docenti durante le lezioni e saranno costituiti da volumi di psicologia clinica, articoli e dispense relativi al tema.

English

The laboratory provides teaching material at the disposal of students, the same will be loaded on the teachers' page progressively during lessons. As for italian students references will be provided during the laboratory.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=obbr

Psicodiagnostica - Lab / Psychodiagnostics - Lab

Psychodiagnostics - Lab

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0407
Docente:	Prof. Alessandro Zennaro (Titolare del corso) Agata Maria Claudia Ando' (Titolare del corso) Gaia De Campora (Titolare del corso) Claudia Pignolo (Titolare del corso) Marzia Di Girolamo (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandro.zennaro@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio è finalizzato alla messa in pratica dei principi di psicodiagnosi appresi durante il corso. Nelle lezioni verranno simulate somministrazioni e interpretazioni di strumenti psicodiagnostici allo scopo di familiarizzare lo studente con la pratica clinica della diagnosi psicologica. Il laboratorio si avvarà dei sistemi di scoring online degli strumenti testistici presentati sui quali gli studenti potranno individualmente fare esperienza.

English

The laboratory is aimed at putting into practice the principles of psychological assessment learned during the course. During the lessons will be simulated administration and interpretation of psychodiagnostic tools in order to familiarize the student with the clinical practice of psychological assessment. The laboratory will take advantage of the online scoring systems of the psychological test presented on which the students will do individually experience.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

- a) Conoscere l'esistenza dei principali strumenti psicodiagnostici e la loro classificazione.

b) Applicare la conoscenza della teoria classica del testing psicometrico alla pratica clinica della psicodiagnosi;

c) utilizzare (somministrare, fare lo scoring on line ed interpretare) i seguenti strumenti diagnostici:

- Millon Clinical Multiaxial Inventory III ed. (MCMI III);
- Shedler Westen Assessment Procedure (SWAP 200);
- Personality Assessment Inventory (PAI);

English

At the end of the course the student will be able to:

a) Know the existence of the main tools for the psychological assessment and their classification.

b) Apply the knowledge of the classical theory of psychometric testing in the clinical practice of psychological assessment;

c) Use (administer, score on line and interpret) the following diagnostic tools:

- Millon Clinical Multiaxial Inventory III ed. (MCMI III);
- Shedler Westen Assessment Procedure (SWAP 200);
- Personality Assessment Inventory (PAI);

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Presentazione di Protocolli diagnostici; Esercizi di somministrazione, scoring e interpretazione

English

Presentation of diagnostic protocols; exercises of administration, scoring and interpretation

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle

ore previste, l'accertamento della preparazione dello studente avverrà attraverso una relazione finale. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

The laboratory requires to be frequented for the 75% of its components. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene al giovedì dalle ore 13 alle ore 15. Situazioni particolari (laureandi, studenti in mobilità internazionale ecc...) potranno richiedere appuntamenti ad hoc, via mail (alessandro.zennaro@unito.it) in orario da concordare.

English

Students will be received on Thursday from 1 pm to 3 pm. Particular situations (undergraduates, international students etc ...) may require ad hoc appointments, via email (alessandro.zennaro @unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

I contenuti del laboratorio saranno costituiti da:

- 1) Richiamo dei principi di psicometria fondamentali per l'utilizzo degli strumenti psicologici con particolare riferimento ai costrutti di validità e fedeltà ed alle loro articolazioni statistiche;
- 2) Classificazione dei principali strumenti di psicodiagnosi;
- 3) Presentazione di alcuni fra i principali strumenti per la diagnosi psicopatologica e di personalità: (MCMI III; SWAP 200; PAI)
- 4) Simulazione delle procedure di somministrazione, scoring ed interpretazione degli strumenti presentati (MCMI III, SWAP 200 e PAI).

English

The contents of the laboratory will consist in:

1) Recall of the fundamental principles of psychometrics for the use of psychological tools with particular reference to the constructs of validity and reliability and their statistical articulations;

2) Classification of the principal instruments of psychological assessment;

3) Presentation of some of the main tools for the diagnosis of psychopathology and personality assessment (MCMI III; SWAP 200; PAI)

4) Simulation procedures for administration, scoring and interpretation of test presented (MCMI III, PAI and SWAP 200).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Il laboratorio prevede materiale didattico a disposizione degli studenti, il medesimo verrà caricato sulla pagina del docente titolare progressivamente durante le lezioni, successivamente al completamento degli argomenti ad esso relativi

I testi di riferimento verranno indicati di volta in volta dal docente durante le lezioni e saranno costituiti da manuali d'uso dei test, volumi di psicometria clinica, articoli relativi alla validità e fedeltà degli strumenti presentati. E' indispensabile l'acquisto del volume La valutazione della personalità con la SWAP-200 (Nuova Edizione) di Jonathan Shedler, Drew Westen, Vittorio Lingiardi con allegato CD

English

The laboratory provides teaching material at the disposal of students, the same will be loaded on the teacher's page progressively during lessons. As for italian students references will be provided during the laboratory. A broad map of the contents could be found in:

Personality Assessment by Robert P. Archer (Editor), Steven R. Smith (Editor). Routledge, 2014.

NOTA

Italiano

Il laboratorio di Psicodiagnostica, in ragione della necessità di fruire dei sistemi di scoring online dei diversi strumenti testistici insegnati, si terrà in un'aula dotata di postazioni informatiche e di idonee licenze software per ciascuno dei test psicologici presi in esame.

English

This laboratory, because of the need of online scoring systems, will be held in a classroom equipped with computer stations and suitable software licenses for each of the psychological tests examined.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3qoj

Psicodinamica dell'orientamento sessuale / Psychodynamics of sexual orientation

Psychodynamics of sexual orientation

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0483
Docente:	Dott. Luca Rollè (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116703923, l.rolle@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Gli obiettivi dell'insegnamento di psicodinamica degli orientamenti sessuali sono:

- fornire allo studente le basi teoriche sull'evoluzione storico-psicologica dell'orientamento sessuale;
- fornire i concetti cardine del Minority Stress
- fornire la possibilità di riconoscere gli elementi base dell'omofobia sociale e di quella interiorizzata;
- permettere allo studente di fare una lettura critica del processo di stereotipizzazione e di socializzazione.

English

This course has two aims. The first one is to give to the students a baseline on the LGBTQI issues starting from the terminology in an educational perspective. Students will be also exposed to theories, terminology, images and videos who will approach topics such as LGBTQI history and multicultural issues. The second aim is to give the opportunity to students to think critically about the social, economic, and political cultures around them and how these cultures affect sexual and gender orientation issues.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di padroneggiare i principali concetti affrontati durante le lezioni, individuati negli obiettivi formativi, e di riflettere individuare gli elementi tipici dell'omofobia sociale rilevabile, talvolta, nelle professioni legate alla

salute.

English

The results will be evaluated with an oral exams that will be focused on the LGBTQI issues

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Standard

English

Standard

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame sarà in forma orale

English

Oral examination

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Su appuntamento presso il suo studio, Dipartimento di Psicologia (I piano), Via Po 14, 10123 - Torino. È possibile contattare il docente via mail (l.rolle@unito.it) o anche telefonicamente (+390116703923).

English

By appointment in his study, Department of Psychology (1st floor), Via Po, 14 - 10123 Turin. He can be contacted either via email (l.rolle@unito.it) or via phone (+390116703923)

PROGRAMMA

Italiano

Il corso affronterà le seguenti tematiche legate agli orientamenti sessuali: l'omofobia (sociale e interiorizzata), la bifobia, la trasnfobia, la vita di coppia, l'omogenitorialità, il coming out, lo

stereotipo, il pregiudizio, il sessismo, l'eteronormatività e le tematiche gender oriented.

English

The course will develop the topics related to the sexual orientation and gender identity like: homophobia, bi-phobia, trans-phobia, same sex couple, same sex parenting, coming out, stereotypes, prejudices, sexism, and gender oriented issues.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi per l'esame:

Lingiardi, V., Nardelli, N. (2014). Linee guida per la consulenza psicologica con persone lesbiche, gay, bisessuali. Milano: Raffaello Cortina

LeVay S. (2012). Gay si nasce? La scienza dell'orientamento sessuale. Milano: Cortina (2015)

Cavina, C., Cavina Gambin, S., Ciriello, D. (2018). Incontrare le persone LGB. Strumenti concettuali e interventi in ambito clinico, educativo e legale. Milano: Franco Angeli.

Testi per ulteriori approfondimenti bibliografici:

Dettore D., Parretta A. (2013). Crescere in famiglie omosessuali. Roma: Carocci

Golombok S. (2015). Modern Families. Cambridge: Cambridge University Press

Rivers I. (2015). Bullismo omofobico. Milano: Il Saggiatore

Schillaci A. (2014). Omosessualità, eguaglianza, diritti. Roma: Carocci

English

LeVay S. (2012). Gay, Straight, and the Reason Why: The Science of Sexual Orientation. NY: Oxford University Press

Clarke V., Ellis S.J. et al. (2010). Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Queer Psychology. Cambridge: Cambridge University Press

MUTUATO DA

[Psicodinamica dell'orientamento sessuale / Psychodynamics of sexual orientation \(PSI0483\)](#)

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia criminologica e forense

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=0jar

Psicodinamica della vita familiare / Psychodynamics of the family

Psychodynamics of the family

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0459
Docente:	Dott. Luca Rollè (Titolare del corso)
Contatti docente:	+390116703923, l.rolle@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso intende affrontare le singole fasi del ciclo di vita della famiglia, nelle sue diverse composizioni, evidenziandone i compiti evolutivi e le criticità. Il corso offrirà un quadro teorico che consenta di comprendere le dinamiche sottostanti a comportamenti in ambito familiare. Il tema della genitorialità viene trattato nella sua complessità tenendo conto delle componenti sociali, culturali, relazionali e intrapsichiche. Si intende inoltre fornire allo studente una conoscenza sugli strumenti di valutazione delle dinamiche familiari e delle competenze genitoriali.

English

The course will focus on the theory and on clinical approach to the family. The parenting style will be analyzed on the social, cultural, relational and intra-psychic theory.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

- Conoscenze e capacità di comprensione: conoscenza da un punto di vista storico delle dinamiche familiari, emotive e psicologiche che si possono attivare all'interno dei nuclei familiari, e conoscenza dell'evoluzione storica dei diversi modelli di terapia familiare; conoscenza di alcuni strumenti di valutazione delle dinamiche familiari e delle competenze genitoriali.
- Utilizzazione delle conoscenze e capacità di comprensione: comprensione delle relazioni familiari e della loro ricaduta su genitori e figli alla luce della psicologia della famiglia, in ottica psicodinamica e

sistemica;

- Capacità di trarre conclusioni/Autonomia di giudizio: capacità di cogliere gli indicatori di benessere e malessere nelle dinamiche familiari, incluso l'esercizio delle funzioni genitoriali;
- Abilità comunicative: capacità di esporre in modo organico e strutturato i concetti teorici relativi alle dinamiche familiari in ottica psicodinamica e sistemica;
- Capacità di apprendere: capacità di selezionare autonomamente materiale scientifico di approfondimento delle tematiche relative alle dinamiche familiari ed alla valutazione delle competenze genitoriali.

English

A knowledge of the family and parents relations in terms of historical and psychological processes.

- Knowledge and understanding: knowledge from an historical perspective of psychological and emotional family dynamics; knowledge of the development, across years, of different models of family therapy; knowledge of some family assessment tools, as well as parenting skills evaluation methods;
- Applying knowledge and understanding: achieve an understanding of family relations and of their consequences on parents and children in the light of family psychology, according both to the psychodynamic and to the systemic perspective;
- Making judgements: ability of recognizing indicators of well-being and distress in family dynamics, including parenting;
- Communication skills: ability of presenting, a with a systematic and structured style, the concepts related to family dynamics according to the psychodynamic and the systemic approach;
- Learning skills: ability of independently choose scientific writings in order to deepen the themes of family dynamics and of parenting skills assessment.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso sarà costituito da lezioni frontali in cui saranno illustrati gli argomenti del programma, e nelle quali saranno riservati diversi momenti di riflessione e discussione con gli studenti.

English

The course will be held through frontal lessons on the topics of the programme, and through moments of discussion with students.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Orale

English

Oral exam

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento avviene previo appuntamento da concordarsi a mezzo mail, all'indirizzo piera.brustia@unito.it.

English

The student has to send an email to piera.brustia@unito.it.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso presenta una visione psicodinamica dello sviluppo e della vita familiare, mettendo in evidenza gli aspetti della vita di coppia e della dimensione genitoriale, alla luce dell'evoluzione storica del pensiero psicologico relativo alla famiglia.

Particolare attenzione è rivolta all'evoluzione storica e allo studio delle diverse metodologie di valutazione delle dinamiche familiari e di intervento psicologico nell'ambito istituzionale e privato.

English

The aim of the course is to presents an overview of the development and psychodynamics of family, highlighting the aspects of the couple. Another point will be the involvement of the parents in the life of the children.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Gambini, P. (2007). *Psicologia della famiglia. La prospettiva sistemico relazionale*. Milano: Franco Angeli.

Greco, O., Maniglio, R. (2009). *Genitorialità. Profili psicologici, aspetti patologici e criteri di valutazione*. Milano: Franco Angeli.

Mazzoni S., & Tafà M. (2007) *L'intersoggettività nella famiglia. Procedure multi metodo per l'osservazione e la valutazione delle relazioni familiari*. Milano: Franco Angeli. Di questo ultimo testo

effettuare le seguenti parti: Cap. 3 della parte II; capp. 2,3,4,5,6 della parte III; cap. 4 della parte IV.

English

James H. Bray, Mark Stanton Eds. (2009) The Wiley-Blackwell Handbook of Family Psychology. UK: The Wiley-Blackwell. Part I: chapters 1 - 2 - 5 - 8 - 9. Part II: chapters 10 - 13 - 15 - 16 - 31 - 32 - 49 - 50 - 52 - 53.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ml0w

Psicologia clinica della vita sessuale e di coppia / Clinical Psychology of the sexual and couple relationship

Clinical Psychology of the sexual and couple relationship

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0473
Docente:	Fabio Veglia (Titolare del corso) Gabriella Gandino (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703073, fabio.veglia@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a) Lo studente al termine dell'insegnamento deve conoscere lo sviluppo filogenetico e ontogenetico della persona umana con particolare riferimento all'attivazione dei sistemi motivazionali interpersonali, dei modelli operativi interni, dei temi narrativi e dell'identità sessuale; b) lo studente al termine dell'insegnamento sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sulla conduzione di un colloquio clinico esplorativo sulle dinamiche di coppia e sulle problematiche sessuali.

English

a) At the end of the course the student needs to know the phylogenetic and ontogenetic development of humans, with particular reference to the activation of interpersonal motivational systems, of internal working models, of narrative themes and sexual identity; b) at the end of the course the student will be able to use the acquired knowledge to conduct a clinical interview on couple dynamics and sexual problems.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente deve saper dimostrare di aver appreso le linee guida dell'intervento clinico a orientamento cognitivista e sistemico e di saper comunicare con proprietà lessicale le informazioni apprese durante l'insegnamento.

English

The student must be able to demonstrate that they have learned the guidelines of clinical interview with cognitive approach and systemic approach. They will also have to be able to communicate the information learnt during the course with an appropriate lexicon.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 48 ore di didattica frontale.

English

The course consists of 48 hours of lecture lessons.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione avverrà in forma orale. All'esame lo studente dovrà dimostrare di avere una preparazione coerente con gli obiettivi formativi dell'insegnamento. In particolare, dovrà dimostrare di aver sviluppato le conoscenze relative alla conduzione di un colloquio sulle dinamiche di coppia, a partire dallo studio di base dello sviluppo dell'individuo, della sessualità e delle problematiche ad essa associate.

English

Student's preparation is assessed through an oral exam. At the exam the student must prove to have a suitable preparation to course objectives. In particular, he must prove to have developed the knowledge about how to conduct a session with a couple, starting from the basic study of individual development, sexuality and its associated problems.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

I docenti ricevono gli studenti su appuntamento da richiedere via e-mail

English

Teachers meet students on appointment to be requested by e-mail.

PROGRAMMA

Italiano

Nell'ambito dell'insegnamento vengono trattate le esperienze critiche più rilevanti generate da deficit o disfunzioni nelle relazioni significative, nell'attivazione delle emozioni e delle funzioni metacognitive, nell'attribuzione di significato. Una particolare attenzione viene prestata ai disturbi della relazione di coppia, del comportamento sessuale e dell'identità. Sono previsti cenni sui lineamenti dell'intervento clinico secondo l'approccio cognitivo e sistemico.

English

The course deals with the most relevant critical experiences generated by deficit or dysfunctions in meaningful relationships, in the activation of emotions and meta-cognitive functions, in the attribution of meaning. Particular attention is paid to the problems of the couple relationship, sexual behavior and identity. There will also be some notes on guidelines for clinical intervention according to the cognitive and systemic approach.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Parte generale:

1. Fenelli A., Lorenzini R. (2012). Clinica delle disfunzioni sessuali, Carocci, Roma.
2. Gandino G. (2014). Il Rorschach di coppia. Analisi delle interazioni a due fra tradizione e nuove proposte, Utet, Torino.
3. Veglia F., Pellegrini R. (2003). C'era una volta la prima volta. Erickson, Trento.

Parte monografica, un testo a scelta tra quelli elencati:

1. Andolfi M. (a cura di) (1999) La crisi della coppia. Una prospettiva sistemico-relazionale. Raffaello Cortina Editore, Milano.
2. Ugazio V. (2012). Storie permesse, storie proibite. Polarità semantiche e psicopatologie. Bollati Boringhieri, Torino.
3. Veglia F., (1999) Storie di vita. Narrazione e cura in psicoterapia cognitiva, Bollati Boringhieri, Torino.
4. Salvini A., Dondoni M. (2011) Psicologia clinica dell'interazione e psicoterapia, Giunti, Firenze.
5. Damasio A., Emozione e coscienza, Adelphi, Milano.
6. Bowlby J., Una base sicura, Cortina, Milano.

7. Attili G. (2000) Attaccamento e amore, Il Mulino, Bologna.

8. F. Veglia (2004) Manuale di educazione sessuale, Voll. 1 e 2, Erickson, Trento.

9. Monguzzi F. (2006). La coppia come paziente. Relazioni patologiche e consultazione clinica, Franco Angeli, Milano.

English

1. Ugazio V. (2013). Semantic Polarities and Psychopathologies in the Family: Permitted and Forbidden Stories, Routledge.

2. Veglia, F., & Pellegrini, R. (2007). Érase una vez la primera vez: cómo hablar de sexo y amor en familia y en la escuela (Vol. 12). Grao.

3. Kaplan, H. S. (1999). New Sex Therapy: Active Treatment Of Sexual Dysfunctions. Routledge.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=h6pc

Psicologia dei gruppi / Group Psychology

Group Psychology

Anno accademico:	2019/2020
Codice attività didattica:	PSI0069
Docente:	Cristina O. Mosso (Titolare del corso) Anna Miglietta (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702053, cristina.mosso@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/05 - psicologia sociale
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	esame orale (verbalizzante)

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si inserisce nell'area di apprendimento della psicologia sociale proponendosi di fornire agli studenti nozioni sullo stato dell'arte della psicologia dei gruppi. Sono previste delle lezioni organizzate in due parti, per esaminare alcuni temi classici - quali il tema della cooperazione e del conflitto intragruppo e intergruppi, i processi decisionali, la stereotipizzazione, il pregiudizio e l'acculturazione. Tali argomenti verranno trattati analizzando sia i fondamenti concettuali tramite le teorie classiche sia i moderni sviluppi, a partire da differenti prospettive teoriche sui fenomeni psicosociali in esame (es. socio-cognitiva, psicopsicologica e gruppoanalitica), utilizzando diversi livelli di analisi (da quello individuale a quello culturale).

Saranno inoltre, esaminati i contributi più recenti, finalizzati a favorire l'acquisizione di una competenza avanzata sulle potenzialità e non solo, del gruppo come strumento di ricerca e di lavoro nei contesti volti a promuovere la salute (area di apprendimento di tecniche, metodi e strumenti in ambito sociale).

Le lezioni mireranno a integrare le attuali conoscenze sui processi cognitivi, affettivi e motivazionali, sul tema dell'identità e della categorizzazione, delle norme e sul ruolo delle istituzioni.

Attraverso esercitazioni pratiche e assistite, sarà acquisita la competenza a riconoscere processi e aspetti che caratterizzano la dinamica del gruppo, inteso come strumento di lavoro in contesti psicosociali situati.

English

The course is based in the field of Social Psychology is aimed to provide students with knowledge on the state of the group psychology. During the lectures will be addressed some classic themes - such as the issue of cooperation and conflict intra-group and inter-group, decision-making processes, stereotyping, prejudice and acculturation. These topics will be handled by analyzing both the conceptual foundations through the classical theories, both modern developments, from

different theoretical perspectives on the psychosocial topics (i.e. social cognition, socio-psychological) group-analysis, using different levels of analysis (from the individual to the cultural).

They will also examine recent theoretical contributions, aimed to promote the acquisition of advanced expertise on the potential and not just the group as a tool of research but also as method for the intervention in the contexts to promote health (area of learning techniques, methods and tools in the social sphere).

The lessons will integrate current knowledge about cognitive processes, emotional and motivational, on the theme of identity and categorization, norms and the role of institutions.

The student also through practical exercises and assisted, learn to recognize and process aspects that characterize the dynamics of the group and will approach the use of the group as a method in psychosocial contexts.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso, gli studenti avranno appreso:

La capacità di riconoscere aspetti e processi intragruppo e intergruppi, l'uso di linguaggio adatto per descriverli, distinguendo le specificità delle diverse prospettive, la capacità di far riferimento a costrutti e modelli adeguati e di ipotizzare strumenti e strategie necessari per l'intervento nonché la capacità di leggere criticamente i fenomeni, facendo riferimento a teorie e cornici concettuali di altre discipline, psicologiche e non.

English

The students will learn:

to recognize both intra-group and intergroup aspects and processes related to them, to use the language for their descriptions, distinguishing among the different theoretical perspectives, concepts and models in order to hypothesize tools and strategies for the interventions in real contexts, to interpret the phenomena through theories and interdisciplinary approaches (psychological and others).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso sarà costituito principalmente da lezioni frontali affiancate da aspetti esperienziali offerti da professionisti e da esercitazioni pratiche in cui metteranno in pratica tecniche e strumenti d'intervento.

English

The course will consist mainly of lectures supplemented by experiential aspects offered by professionals and by practical exercises that will put into practice techniques and tools of

intervention.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Elaborato intermedio (per i frequentanti) + esame orale

L'elaborato consente di valutare l'acquisizione della capacità di analizzare criticamente questioni e problemi inerenti gli argomenti affrontati (pianificazione interventi e loro valutazione) mettendo in pratica le conoscenze teoriche avanzate discusse a lezione. Esso consiste in una relazione elaborata da un gruppo di 7-8 persone composta da circa 2 cartelle per persona che sarà presentata al termine delle lezioni in aula mediante una comunicazione orale di circa 10 minuti. Tale materiale sarà corredato del diario, un resoconto accurato dell'esperienza gruppale, redatto dai componenti del gruppo.

Attraverso l'esame orale mediante un colloquio, si accertano le conoscenze teoriche riferite ai modelli classici e alle formulazioni più recenti, l'appropriatezza linguistica, la capacità d'interpretazione e di sintesi relativamente alla teoria e alla pratica dei gruppi.

English

Processed intermediate (for attending) + oral exam

The paper evaluates the acquisition of the ability to critically analyze issues and problems related to the topics addressed (planning interventions and their evaluation) putting into practice the theoretical knowledge advanced discussed in class. It consists of a report drawn up by a group of 7-8 persons composed of about 2 pages per person which will be presented at the end of the classroom through an oral communication by about 10 minutes. Such material will be accompanied by the diary, an accurate account of the experience the group, prepared by members of the group. Through the oral examination shall ensure the advanced language skills, the ability of interpretation and synthesis in relation to the theory and practice groups.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento studenti su appuntamento, generalmente previsto il mercoledì dalle 11.00 alle 13.00

La prof.ssa Miglietta riceve previo appuntamento da prendere via mail (anna.miglietta@unito.it)

English

Wednesday 11.00- 13.00 by appointment

To meet prof. Miglietta, please e-mail for appointment (anna.miglietta@unito.it)

PROGRAMMA

Italiano

Il corso sarà organizzato in due parti, ciascuna riferito ai processi psicologici sottesi ai fenomeni intragruppi e intergruppi.

Parte I

- Problemi di definizione del concetto di gruppo
- Teorie delle relazioni intragruppo e intergruppi e moderni sviluppi: il ruolo dei processi cognitivi, affettivi e motivazionali
- Gruppo come oggetto di studio e come strumento di lavoro
- Strutturare e condurre un gruppo
- Le premesse teoriche alla base dell'efficacia della tecnica di gruppo: la teoria dell'identità sociale, sviluppi e integrazioni critiche
- I processi decisionali e la mediazione del conflitto
- l'intervento psicosociale in contesti socio-sanitari: il ruolo delle organizzazioni e delle istituzioni.

Il parte, a cura della prof.ssa Miglietta

Le influenze culturali: teorie dell'acculturazione e adattamento nella 1 e 2 generazione di migrazione

- teoria del riconoscimento e microaggressioni
- Le forme di pregiudizio e le loro conseguenze: discriminazione percepita e autostima

English

The course will be organized in two parts, each referring to the psychological processes underlying the intergroup and intergroup phenomena.

Part I

- Problems of definition of the concept of group
- Theories of intergroup relations and state of research: the role of cognitive, emotional and motivational factors
- The group as an object of study and as a method
- Structuring and lead a group
- Theoretical premises on the efficacy of the group: the social identity theory, its development and critics
- Decision-making processes and conflict mediation
- Psychosocial intervention in health-care context: - the role of organizations and institutions.

Part II, by Prof. Miglietta

Cultural influences: theories of acculturation and adaptation in the 1st and 2nd generation of migration

- recognition theory and microaggression

- The forms of prejudice and their consequences: perceived discrimination and self-esteem

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Per la parte generale

Fedi, A., Mannarini, T., Brodsky, A., Rochira, A., Buckingham, S., Emery, L., ... & Gattino, S. (2019). Acculturation in the discourse of immigrants and receiving community members: Results from a cross-national qualitative study. *American Journal of Orthopsychiatry*, 89(1), 1.

Testoni, I. e Mosso C.O. (2014) *Dai gruppi alla comunità. Problemi umani e società inclusiva*. Utet, Torino.

oppure in alternativa

Brown R. (2005). *Psicologia sociale dei gruppi*. Il Mulino, Bologna.

Per la parte monografica, due volumi a scelta tra i seguenti:

Di Maria F., Formica I. (2009). *Fondamenti di gruppoanalisi*. Bologna: Il Mulino.

Pagliaro S. (2014) *La moralità e la percezione sociale*, Rimini, Maggioli.

Ripamonti E. *Collaborare. Metodi partecipativi per il sociale*. Carocci, Roma.

Ulteriori indicazioni saranno fornite all'inizio del corso.

Due articoli a scelta tra i seguenti (altri titoli saranno suggeriti durante il corso):

Cikara, M., & Van Bavel, J. J. (2014). The neuroscience of intergroup relations an integrative review. *Perspectives on Psychological Science*, 9(3), 245-274.

Cruwys, T., Haslam, S. A.; Dingle, G.; Haslam, C.; Jetten, J. (2014) Depression and Social Identity: An Integrative Review, *Personality And Social Psychology Review*, 18, 3, p.215-238 DOI: 10.1177/1088868314523839

Cruwys, T., Platow, M. J., Rieger, E., Byrne, D. G., & Haslam, S. A. (2016). The social psychology of disordered eating: The Situated Identity Enactment model. *European Review of Social*

Psychology, 27(1), 160-195.

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: implications for clinical practice. *American psychologist*, 62(4), 271.

English

Brown R. (2005). *Group Processes*. Blackwell, London.

Fedi, A., Mannarini, T., Brodsky, A., Rochira, A., Buckingham, S., Emery, L., ... & Gattino, S. (2019). Acculturation in the discourse of immigrants and receiving community members: Results from a cross-national qualitative study. *American Journal of Orthopsychiatry*, 89(1), 1.

Four papers from the following list:

Cikara, M., & Van Bavel, J. J. (2014). The neuroscience of intergroup relations an integrative review. *Perspectives on Psychological Science*, 9(3), 245-274.

Schulz-Hardt S. & Mojzisch A. (2012) How to achieve synergy in group decision making: Lessons to be learned from the hidden profile paradigm. *European Review of Social Psychology*, 22, p. 305-343.

Cruwys, T ; Haslam, SA ; Dingle, Ga ; Haslam, C ; Jetten, J (2014) Depression and Social Identity: An Integrative Review, *Personality And Social Psychology Review*, 18, 3, p.215-238 DOI: 10.1177/1088868314523839

Sue, D. W., Capodilupo, C. M., Torino, G. C., Bucceri, J. M., Holder, A., Nadal, K. L., & Esquilin, M. (2007). Racial microaggressions in everyday life: implications for clinical practice. *American psychologist*, 62(4), 271.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=3f7z

Psicologia della salute / Health Psychology

Health Psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0107
Docente:	Daniela Converso (Titolare del corso) Sara Viotti (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702044, daniela.converso@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	8
SSD attività didattica:	M-PSI/06 - psicologia del lavoro e delle organizzazioni
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso di Psicologia della salute è finalizzato a:

a) Far conoscere agli studenti:

1. I cambiamenti sociali, economici ed evolutivi nell'ambito della medicina e della psicologia che hanno reso possibile la nascita e lo sviluppo della psicologia della salute
2. L'evoluzione della psicologia della salute stessa dai primi modelli ancorati alla psicologia sociale di tradizione socio-cognitivista alle attuali prospettive socio-culturali
3. Gli ambiti di intervento dello psicologo della salute
4. I comportamenti oggetto di studio della disciplina:
 - a) I comportamenti di salute
 - b) I comportamenti di malattia
 - c) I comportamenti a rischio
5. Le potenzialità delle prospettive di prevenzione e promozione della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità

b) Insegnare l'utilizzo:

1. dei principali metodi, delle tecniche e degli strumenti per realizzare interventi di prevenzione e promozione della salute
2. degli strumenti di valutazione del disagio psicosociale e del benessere;
- c) Mettere gli studenti nella condizione di saper dimostrare:
 1. di essere in grado di progettare e/o valutare ricerche e interventi nel campo:
 1. della promozione, prevenzione e mantenimento della salute nei contesti sociali, organizzativi e di comunità;
 2. dell'analisi e miglioramento dei sistemi di tutela della salute;
 3. dell'elaborazione delle politiche sanitarie a beneficio delle organizzazioni, delle comunità, dei gruppi e dei singoli individui.
 4. di saper intervenire con specifici strumenti psicologici-relazionali sul concetto di promozione della salute, così come nel saper intervenire con specifici interventi di prevenzione nei diversi contesti

istituzionali e non (famiglia, scuola, comunità, ambiente di lavoro, ecc.).

English

The course of Health Psychology is aimed:

a) To introduce students to:

1. Those changes in social, economic and developmental context and to the evolution of medicine and psychology that made possible the birth and development of health psychology;
2. The evolution of health psychology itself: from the first models derived from the socio- cognitive approach to the current socio-cultural perspectives;
3. The main areas of intervention for health psychologists;
4. Healthy, illness and risky behaviors;
5. The importance of the prevention and health promotion perspective in social organizational and community contexts

a) To teach the use of:

1. The main research methods, techniques and tools that can be applied to enhance interventions for promoting health and treating illness
2. The main assessment tools for the evaluation of psychosocial disease and wellbeing

c) To allow students to demonstrate the ability:

1. to design and/or assess researches and intervention aimed to:

- a) promote, prevent and keep health and wellbeing in social, organizational and community contexts;
- b) analyze and ameliorate processes in the health care system;
- c) develop health policies for organizations, communities, groups and individuals.

2. to design programs - adequate and consistent in the life span perspective and in the different contexts: family, school, community, organizations - to improve one's own and others' personal health habits and lifestyles.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso è auspicabile che lo studente:

1. conosca l'evoluzione della disciplina, i limiti dei modelli legati alla psicologia sociale cognitivista, le potenzialità del paradigma interpretativo socio-culturale;
2. conosca le principali teorie interpretative dei comportamenti di salute e malattia e, soprattutto per ciò che concerne i comportamenti a rischio, dell'importanza dell'adozione della prospettiva del ciclo di vita ;
3. conosca le principali teorie sullo stress, con una particolare attenzione per le teorie e i modelli propri della psicologia più recente;
4. sappia riconoscere livelli della prevenzione e i relativi interventi che si possono mettere in campo in corrispondenza di essi
5. sia in grado di riconoscere focalizzazioni, ambiti, strategie e contesti di un progetto di promozione della salute

English

1. At the end of course, student should:

- a. know the evolution of the discipline, the limitations of the models based on the cognitive social psychology, the potential of the socio-cultural paradigm;
- b. know the main interpretative theories of health behavior and disease and, above all as regards risk behaviors, the importance of the adoption of the perspective of life cycle;
- c. know the main theories on stress, with a focus on the most recent psychological theories and models;
- d. know how identify levels of prevention and related interventions
- e. be able to recognize focalizations, fields, strategies and contexts within a project designed to promote health

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso prevede l'articolazione e l'alternanza di lezioni che presentano i contenuti teorici, discussione di casi, visione e discussione di filmati, testimonianze di professionisti nell'ambito della salute, lavori di gruppo ed esercitazioni pratiche.

English

Lectures are alternated with case studies, film sequences and discussions, testimonies from specialists on health problems, project works carried out in small groups and practical experiences.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma scritta al termine della frequenza del corso, seguirà una valutazione orale relativa allo scritto svolto in concomitanza degli appelli. La prova scritta sarà costituita da domande sia chiuse (non meno di 20) sia aperte (non meno di 2) e avrà una durata di circa 3 ore. Quanti non avranno frequentato il corso saranno valutati sulla base di un esame orale.

English

International Students will be evaluated in the same way of national students, through a dedicated oral test (in English, but at least one question in Italian can be asked).

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il martedì previo appuntamento via mail.

English

Tuesday, e-mail previously.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è finalizzato a promuovere lo sviluppo di conoscenze e competenze psicologiche nel campo della prevenzione dello stato di malattia, della promozione della salute:

- Paradigmi, prospettive e ambiti dell'intervento in psicologia della salute:
 - o Gli ancoraggi alla psicologia sociale
 - o Salute e malattia in una prospettiva culturale
- Salute, comportamenti a rischio e protettivi e stili di vita
- Stress e coping
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria e promozione della salute: focalizzazioni, ambiti, strategie e contesti
- Riabilitazione, resilienza, empowerment
- La malattia cronica
- o Organizzazioni sanitarie e della cura e la sfida della cronicità
- Benessere e qualità della vita

English

The course of Health Psychology is aimed to promote the development of psychological knowledge and skills in the field of prevention of the disease state, the promotion of health and quality of life and deals with the following topics:

- Paradigms, perspectives and areas of intervention in health psychology:
 - o The anchorages to the social psychology
 - o Health and disease in a cultural perspective
 - o Healthy, risky and protective behaviors and lifestyles
 - o Stress and coping
 - o Primary, secondary and tertiary prevention and Health Promotion: focalizations, fields, strategies and contexts
 - o Rehabilitation, resilience, empowerment
 - o Chronic illness
 - o Healthcare organizations and caring facing the chronicity challenge
 - o Well-being and quality of life

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Delle Fave A., Bassi M. (2013) Psicologia e salute. Esperienze e risorse dei protagonisti della cura. Utet Università, Torino.

Ricci Bitti P.E., Gremigni P. (2013) *Psicologia della salute. Modelli teorici e contesti applicativi*, Carocci Editore, Roma

English

International Students will be evaluated in the same way of national students, through a dedicated oral test (in English, but at least one question in Italian can be asked). To help them in studying, it has been developed an alternative set of references in English language:

Ogden J (2007) *Health psychology : a textbook*. Maidenhead: Open University Press.

Sutton S., Baum A., Johnston M. (2005), *The SAGE Handbook of Health Psychology*, Thousand Oaks: Sage Publications Ltd

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=wkj9

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico / Atypical and typical developmental psychology

Atypical and typical developmental psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0458
Docente:	Claudio Longobardi (Titolare del corso) Prof. Anna Maria Re (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703056, claudio.longobardi@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

a. Lo studente deve conoscere i principali nodi teorici e metodologici più attuali dei modelli di sviluppo nel ciclo di vita dell'individuo.

Deve inoltre, conoscere gli aspetti di continuità e discontinuità che caratterizzano lo sviluppo legati, in particolar modo all'infanzia, alla fanciullezza e all'adolescenza.

b. Lo studente deve essere in grado di utilizzare le metodologie e gli strumenti più idonei per individuare gli elementi atipici dello sviluppo e valutarne il danno psichico in modo da saper progettare adeguati interventi riparativi a tutela dell'infanzia e della famiglia.

c. Lo studente deve dimostrare buone capacità comunicative e di elaborazione delle competenze acquisite coniugandole con le caratteristiche della varietà del fenomeno e con le risorse della realtà operativa.

Deve inoltre essere in grado di riflettere sul proprio comportamento professionale in termini di utilizzo dei principi etici e saper comunicare con i diversi professionisti della salute.

English

a. Students must know the main theoretical and methodological issues of the current developmental models of the individual's life span. They must also know the aspects of continuity and discontinuity typical of development especially in infancy, childhood and adolescence.

b. Students must be able to use the most suitable methodologies and tools to identify atypical elements of development and to assess their psychological damage in order to design reparative interventions to protect the child and the family.

c. Students must demonstrate good communication skills and the ability to apply the competences they have acquired to the characteristics of the different forms of the phenomenon and to the

resources of the actual working situation.

They must also be able reflect on their own professional behavior in terms of ethical

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Gli studenti devono dimostrare di aver sviluppato le conoscenze utili, le abilità comunicative e le capacità di apprendimento che costituiscono il fondamento del sapere utile per continuare, con un sufficiente livello di autonomia, gli studi successivi. Particolare rilievo sarà dato all'abilità dello studente di saper:

- a) comprendere i punti di contatto, di sviluppo o di contrasto esistenti nelle varie teorie;
- b) analizzare in modo critico gli indicatori comportamentali tipici e atipici dello sviluppo, sapendo interpretare dati empirici spesso contrastanti;
- c) comprendere i testi scritti dei vari professionisti in un'ottica interdisciplinare.

English

Students must demonstrate that they have developed the knowledge, communication skills and capacity to learn that make up the foundation required to be able to continue autonomously with their studies. Special emphasis will be placed on the student's ability to:

- a) Understand the points of contact, development and contrast present in the various theories;
- b) Critically analyze the typical and atypical behavioral indicators of development, interpreting contrasting empirical data;
- c) Understand the writings of the various professional figures from an interdisciplinary perspective.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussione di casi con riferimento ai costrutti teorici degli autori studiati.

Si prevede di far intervenire, con la presenza in aula del docente, studiosi del settore.

English

Lectures

Participatory lesson

Discussion of cases with reference to the theoretical constructs of the studied authors.

It is expected to take action, with the presence of the teacher in the classroom, scholars in the field.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'esame è orale. Il corso prevede una prova finale scritta costituita da 23 domande di cui 15 brevi domande aperte (valutazione 1,5 punti) e 8 domande chiuse (valutazione 1 punto). La valutazione dello scritto sarà parte integrante dell'esame orale finale. La sua validità è annuale.

English

The final grade will be determined through an oral examination. The course allows students to sit a written exam (exoneration) composed of 23 questions, of which 15 are brief open questions (1.5 point value), and 8 closed quiz-like questions (1 point value). The grade received on the exoneration can be used to integrate the final score of the oral examination.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

PROGRAMMA

Italiano

Il corso affronterà le seguenti tematiche:

Modulo I:

Sviluppo tipico e atipico nello sviluppo (motorio, linguistico, comunicativo, cognitivo, affettivo, emotivo, sociale, morale).

Elementi di psicologia dello sviluppo per la comprensione psicopatologica.

Geni e ambienti. Il temperamento. Tecniche di misurazione del temperamento.

Modulo II:

Handicap e disabilità.

Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute (ICF-CY), bambini e adolescenti).

DSA e ADHD.

Studio di casi e progettazione di interventi.

English

The course will deal with the following topics:

Module I:

Typical and atypical development (motor, linguistic, communicative, cognitive, affective, emotional, social, moral development).

Elements of developmental psychology for understanding psychopathology.

Genes and environment. Temperament. Techniques for measuring temperament.

Module II:

Handicap and disability.

International classification of functioning, disability and health (ICF-CY, children and teenagers).

ASD and ADHD.

Case studies and intervention design.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Testi di riferimento

Barone L. (2012), Manuale di psicologia dello sviluppo, Carocci, Roma..

Un testo a scelta tra i seguenti testi:

Ingluglia, Lo Coco, Resilienza e vulnerabilità nel corso dello sviluppo, Il Mulino, Bologna.

Knauer F. (2012). Difficoltà evolutive e crescita psicologica, Raffaello Cortina Editore, Milano

Lis et al. (2013). La valutazione dell'adattamento psicologico del bambino, Raffaello Cortina Editore, Milano

Lanius et al. (2012). L'impatto del trauma infantile sulla salute e sulla malattia, Giovanni Fioriti Editore, Roma

Soresi S. (2007). Psicologia delle disabilità, Il Mulino, Bologna

Manaresi (a cura di)(2012). L'intervento clinico in età evolutiva, Carocci, Roma.

Lucarelli et. al. (2008). Metodi e strumenti di valutazione in psicopatologia dello sviluppo, Raffaello Cortina Editore, Milano.

English

Herbert, M. (2003) Typical and Atypical Development. Oxford: BPS Blackwell.

Lewis. V. (2003) Development and Disability. 2nd Edition. Oxford: Blackwell Publishing.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=cjm8

Psicologia di cure primarie / Primary care psychology

Primary care psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0462
Docente:	Michele Liuzzi (Titolare del corso)
Contatti docente:	michele.liuzzi@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Scritto ed orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

La psicologia di cure primarie è un modello organizzato di interventi psicologici da attuare nelle cure primarie, nella medicina di base e nel territorio. Scopo dell'insegnamento è di fornire allo studente la conoscenza e la comprensione dei concetti fondamentali teorici, clinici e pratici che caratterizzano gli interventi psicologici nelle cure primarie. Nelle lezioni verranno presentati il sistema delle cure primarie, cioè il primo livello di contatto che il cittadino ha con il sistema di salute pubblica, la natura e le dimensioni del disagio psicologico e della psicopatologia ivi presente, i principali modelli di intervento esistenti a livello nazionale e internazionale, la tipologia e le caratteristiche degli interventi psicologici più diffusi, la comprensione dei rilevanti aspetti organizzativi, sociali ed economici connessi agli interventi di psicologia di cure primarie, nonché i requisiti teorici e clinici propri di uno psicologo di cure primarie.

In particolar modo verrà sottolineata l'importanza della capacità di elaborazione e di applicazione delle conoscenze apprese da svolgersi all'interno di un contesto profondamente innovativo come la psicologia di cure primarie ed i collegamenti che genera all'interno delle principali strutture socio-organizzative del sistema sanitario, la comprensione della relazione medico-psicologo, la connessione fra salute fisica e salute psicologica, l'importanza del lavoro di squadra e del sapere lavorare in una equipe sanitaria, la profonda comprensione del modello bio-psico-sociale che determina la salute dell'individuo, ed infine una conoscenza dei principali modelli di intervento psicologici e psicoterapici realizzabili nel contesto delle cure primarie.

English

The primary care psychology is an organized pattern of psychological interventions to be implemented in primary care, in communities and in the territory. The goal of the teaching is to provide students with the knowledge and understanding of fundamental theoretical concepts, clinical and practical characterizing psychological interventions in primary care. Lectures will present the system of primary care, ie the first level of contact that the citizen has with the public health system, the nature and size of psychological distress and psychopathology therein, the main

existing models of intervention at national level and international, the type and characteristics of the most common psychological interventions, the understanding of the relevant organizational, social and economic relating to psychology interventions in primary care, as well as its theoretical and clinical requirements of a psychologist primary care.

Especially it will highlight the importance of computing capacity and application of the knowledge acquired to be held within a highly innovative environment such as primary care psychology and the links it generates within the major social and organizational structures of the system health, understanding of physician-psychologist relationship, the connection between physical and psychological health, the importance of teamwork and knowledge to work in a healthcare team, deep understanding of the bio-psycho-social model that determines the health of 'individual, and finally a knowledge of the main psychological intervention models and psychotherapeutic achievable in the context of primary care.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Lo studente al termine delle lezioni dovrà dimostrare conoscenza e capacità di comprensione in merito a:

- Il sistema di cure primarie a livello nazionale e i principali sistemi internazionali
- Le principali psicopatologie presenti nelle cure primarie e le relative caratteristiche
- L'incidenza e gli esiti che il disagio psicologico genera nel sistema organizzativo della salute, nelle strutture sanitarie e nel sistema socio-economico nazionale nel suo complesso, con riferimenti anche a ciò che avviene nei principali sistemi internazionali
- I modelli organizzativi di psicologia di cure primarie esistenti a livello nazionale e internazionale, con le relative caratteristiche di somiglianza e differenza
- Comprensione dell'importanza della capacità di lavoro di squadra, di integrazione in equipe sanitarie multidisciplinari e multi professionali, e consapevolezza delle problematiche connesse
- Consapevolezza e abilità nel riconoscere le principali tipologie di intervento psicologico, individuali, di gruppo, di comunità, e della loro possibile applicazione all'interno di contesti complessi di cure primarie
- Conoscenza dei principali modelli di intervento psicologici implementabili nelle cure primarie

English

The student after the course must demonstrate knowledge and understanding about:

- The system of primary care at the national level and the main international systems
- The main psychopathologies present in primary care and its features
- The incidence and outcomes that psychological distress creates in the system of health, in health facilities and in the national socio-economic system as a whole, with reference also to what is happening in the major international systems
- The organizational models of primary care psychology of existing national and international, with its features of similarity and difference

- Importance of ability to teamwork, integration in multidisciplinary and multi professional health team, and awareness of related issues
- Awareness and ability to recognize the main types of psychological intervention, individual, group, community, and their possible application in complex contexts of primary care
- Knowledge of the main psychological intervention models to be implemented in primary care

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Lezioni frontali e testimonianze, con forte interattività

English

Lectures and testimonies, with strong interactivity

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La verifica di apprendimento sarà scritta e orale.

Lo scritto consisterà in 20 domande con risposta a scelta multipla. La verifica scritta sarà considerata positiva se il candidato avrà risposto in modo corretto ad almeno 14 domande su 20. La valutazione del punteggio sarà di 1 per ogni risposta esatta e 0 per ogni risposta errata. La durata massima della prova scritta è di 30 minuti. La valutazione finale della prova scritta sarà approvato/non approvato.

Nel caso di superamento della prova scritta il candidato dovrà sostenere la prova orale, obbligatoria per la conclusione dell'esame, al termine della stessa prova scritta, oppure nella stessa sessione di appello. La prova orale consisterà in una verifica della qualità della preparazione dello studente nelle aree del programma utile a determinare il voto finale di esame. La prova scritta ha validità di un anno solare.

English

For international students it will be possible to undertake the examination in English language. The examination to be will be oral, based upon documents and essays in attachment to this page

If you prefer to pass the examination in Italian language, the procedure will be the same as per Italian students

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Ricevimento su appuntamento da concordarsi via mail

English

Receipt of by appointment to be agreed via email

PROGRAMMA

Italiano

1. IL SISTEMA DELLE CURE PRIMARIE: Il disagio psicologico nelle cure primarie; un sistema di cure a più livelli; cura specialistica vs cura integrata; la rivoluzione degli anni novanta; lo stato dell'arte in Italia. 2. LA DOMANDA DI BENESSERE PSICOLOGICO: Una psicopatologia su scala mondiale; la sfida della patologia ansioso-depressiva; il disagio psico-sociale; problemi di comorbidità e gli strumenti diagnostici. 3. SALUTE FISICA E SALUTE PSICOLOGICA: I disturbi somatoformi; patologie fisiche, cronicità e correlati psicologici; i mus (medically unexplained symptoms). 4. I COSTI DELLA SALUTE PSICOLOGICA: Il costo della salute mentale, la costo-efficacia dei trattamenti psicologici, la costo-efficacia della psicologia di cure primarie. 5. MODELLI OPERATIVI DI INTERVENTO DI PSICOLOGIA DI CURE PRIMARIE: Il modello dell'invio; il modello consultation-liaison; il modello generalista; il modello stepped-care; il modello integrato di cura collaborativa. 6. PSICOLOGO DI CURE PRIMARIE E MEDICO DI FAMIGLIA: la collaborazione con i medici di famiglia; lo psicologo nell'ambulatorio medico; diagnosi e interventi psicologici negli ambulatori di medicina; la formazione dei medici alle problematiche psicologiche; la formazione degli psicologi alle problematiche mediche; la formazione congiunta medico-psicologo. 7. I PRINCIPALI MODELLI DI INTERVENTO PSICOLOGICO IMPLEMENTABILE NELLE CURE PRIMARIE: modelli teorici implementabili, caratteristiche fondamentali, aspetti critici.

English

1. SYSTEM OF PRIMARY CARE: The psychological distress in primary care; a care system at multiple levels; integrated care vs. specialist care; the revolution of the nineties; state of the art in Italy. 2. THE NEED OF PSYCHOLOGICAL HEALTH: A worldwide psychopathology; the challenge of anxious-depressive disorder; the psycho-social disease; problems of comorbidity and diagnostic tools. 3. PHYSICAL HEALTH AND PSYCHOLOGICAL HEALTH: The somatoform disorders; physical diseases, chronic states and psychological correlates; the mus (medically unexplained symptoms). 4. COSTS OF PSYCHOLOGICAL HEALTH: The cost of mental health, the cost-effectiveness of psychological treatments, the cost-effectiveness of primary care psychology. 5. OPERATIONAL MODELS OF INTERVENTION OF PSYCHOLOGY OF PRIMARY CARE: The pattern of referral; the consultation-liaison model; the generalist model; the stepped-care model; the integrated model of collaborative care. 6. PSYCHOLOGIST OF PRIMARY CARE AND FAMILY DOCTOR: collaboration with family physicians; psychologist in the doctor surgery; diagnosis and psychological interventions in medical practice; training doctors to psychological issues; the training of psychologists to medical issues; joint medical and psychologist training. 7. MAIN PSYCHOLOGICAL INTERVENTION MODELS TO BE IMPLEMENTED IN PRIMARY CARE: theoretical models, main characteristics, strength points / weaknesses

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Michele Liuzzi, LA PSICOLOGIA NELLE CURE PRIMARIE, Ed. Il Mulino 2016.

I seguenti capitoli tratti da LE PSICOTERAPIE: TEORIE E MODELLI DI INTERVENTO, a cura di G.Gabbard, Cortina editore: capitolo 1, capitolo 2, capitolo 3 (fino a pag. 96), capitolo 6, capitolo 7, capitolo 10, capitolo 11, capitolo 15, capitolo 18, capitolo 23

Temi e argomenti trattati nelle slides del corso

Come materiale aggiuntivo e opzionale: articoli di Alexander Blount, Andrew Elder, William Haley, Justin Nash, disponibili sul sito.

English

International students will be provided with handouts for basic examinations.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=ppp2

Psicologia dinamica progredita / Advanced Dynamic Psychology

Advanced Dynamic Psychology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0087
Docente:	Giorgio Nespoli (Titolare del corso)
Contatti docente:	giorgio.nespoli@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	esame orale (verbalizzante)

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso è finalizzato a far conoscere agli studenti i paradigmi psicodinamici contemporanei riferibili alla prospettiva (postkleiniana) bioniana e postbioniana.

Particolare attenzione verrà dedicata alla maniera nella quale questi paradigmi operano - e si focalizzano - sulla possibilità di rendere pensabile l'esperienza emozionale, e di quale rilevanza questo possa avere per una teorizzazione ed una pratica psicoanalitica più attuale.

Si tratta cioè di mostrare la maniera nella quale i paradigmi riferibili a tale prospettiva teorica lavorano sul campo esperienziale del soggetto, attraverso quali dispositivi tecnici favoriscono la pensabilità e la praticabilità di quegli aspetti dell'esperienza emozionale per i quali, nel tempo, sono risultati sempre più inadeguati gli strumenti terapeutici che presupponevano una concezione individuale della mente e quindi una pratica terapeutica costituita da relazioni tra soggetti-oggetti separati.

Tale esigenza di cambiamento è stata spinta in modo particolare dal progressivo confronto clinico della psicoanalisi con patologie psicotiche e borderline, ma anche, più in generale, dalla crescente consapevolezza del profondo coinvolgimento - conscio e inconscio - dell'analista nel processo analitico.

In questo senso, l'analista si trova sempre più cimentato in un orizzonte esperienziale la cui condivisione con il proprio analizzando, seppur auspicabile, non solo non può essere data per scontata, ma diventa una meta a cui tendere. Transitare per queste situazioni critiche senza smarrirsi né venir meno alla propria responsabilità terapeutica richiede all'analista la messa a punto di un'adeguata attrezzatura teorica e tecnica che si presti ad esplorare la fenomenologia emergente nel vivo della seduta.

Verranno sottolineati gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dagli orientamenti storicamente più acquisiti, nonché i presupposti e le implicazioni cliniche sottesi a ciascun costrutto teorico.

English

The course aims to introduce students to the contemporary psychodynamic paradigms referable to the (Postkleinian) Bionian and Postbionian perspective.

Particular attention will be placed to the way in which these paradigms operate - and focus - on the possibility of making emotional experience thinkable, and of what relevance this may have for a more current theoretical and psychoanalytic practice.

The course should point out the way in which the paradigms referring to this theoretical perspective work on the experiential field of the subject, through which technical devices favor the thinkability and feasibility of those aspects of emotional experience for which, over time, they have always been more inadequate therapeutic tools that presupposed an individual conception of the mind and therefore a therapeutic practice consisting of relationships between separate subjects-objects.

This need for change has been driven in particular by the progressive clinical comparison of psychoanalysis with psychotic and borderline pathologies, but also, more generally, by the growing awareness of the analyst's deep involvement - conscious and unconscious - in the analytic process.

In this sense, the analyst finds himself increasingly challenged in an experiential horizon whose sharing with his own analysand, although desirable, can not only be taken for granted, but becomes a goal to strive for. Transiting for these critical situations without losing or refusing to take up one's therapeutic responsibility requires the analyst to fine-tune appropriate theoretical and technical equipment that lends itself to exploring the emerging phenomenology of the session.

The aspects of continuity, revision and differentiation will be emphasized from the most historically acquired guidelines, as well as the assumptions and clinical implications underlying each theoretical construct.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

L'acquisizione

- dei presupposti teorici e metodologici con i quali i paradigmi riferibili alla alla prospettiva (postkleiniana) bioniana e postbioniana lavorano sul campo esperienziale del soggetto, inteso in senso esteso e intersoggettivo - epistemologicamente riferibile ad un'impostazione costruttivista - sottolineandone gli aspetti di continuità, di revisione e di differenziazione dagli orientamenti storicamente più acquisiti
- le differenti ricadute nello specifico del trattamento.

English

The acquisition of

- theoretical and methodological presuppositions with which the paradigms related to the (Postkleinian) Bionian and Postbionian perspective work on experiential field of the subject, understood in a broad and interpersonal sense - epistemologically related to constructivist approach - emphasizing the aspects of continuity, revisal and differentiation from historically acquired guidelines
- the different effects in the specific treatment.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

- Lezione frontale partecipata con approfondimento dei testi
- Lavoro sui differenti dispositivi tecnici e sulla loro applicazione nella pratica clinica attraverso l'esame di sedute di psicoterapia videoregistrate e la discussione di vignette cliniche

English

- Frontal and students shared lesson
- Work on the different technical tools and their application in clinical practice through the examination of videotaped psychotherapy sessions and the discussion of clinical vignettes.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

La valutazione avverrà unicamente in forma orale.

L'esame è volto a verificare:

- le conoscenze e la comprensione dei contenuti trattati durante il corso e dai libri di testo,
- le capacità dello studente di saper riferire con precisione i costrutti teorici e i dispositivi tecnici costitutivi dei paradigmi trattati
- la capacità critica di confrontarne le posizioni teoriche e metodologiche, sapendone evidenziare gli aspetti differenziali, i nessi tra l'applicazione dei paradigmi teorici contemporanei e i problemi della

pratica clinica che sono stati discussi in aula.

English

The INCOMING STUDENT's assessment will be orally only and will take place in Italian.

The examination is designed to test:

- knowledge and understanding of contents covered during the course and the textbooks,
- student's ability to accurately report the theoretical constructs and the constituent clinical methods of different paradigms treated
- critical ability to compare their theoretical and methodological positions, knowing how to highlight distinguishing features, links between the application of different contemporary theoretical paradigms and problems of clinical practice that have been discussed during the lessons.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Si riceve su appuntamento: giorgio.nespoli@unito.it

English

Students receipt by appointment: giorgio.nespoli@unito.it

PROGRAMMA

Italiano

Il corso è finalizzato a far conoscere a* Student* i paradigmi psicodinamici contemporanei riferibili alla prospettiva bioniana e postbioniana, in particolar modo gli strumenti teorici e tecnici utilizzati da tali paradigmi per rendere pensabili e praticabili quegli aspetti dell'esperienza emozionale vissuta nel setting analitico, nel quale si ha la presenza simultanea di una dimensione intrapsichica, di una intersichica e della loro reciproca influenza.

Si tratta cioè di delineare percorsi teorici e clinici che partendo dalla tradizione psicoanalitica sottolineano aspetti di discontinuità che portano a importanti evoluzioni teoriche e tecniche, discontinuità nate soprattutto dall'ambizione della clinica di allargare le possibilità di applicare il metodo analitico a nuove situazioni - il trattamento dei bambini e degli adolescenti, degli psicotici, la psicoanalisi di gruppo e all'interno delle istituzioni.

La pratica clinica psicoanalitica ci permette di vedere come siano progressivamente mutati la maniera di interpretare, di intendere l'ascolto dell'analista, la coppia analitica al lavoro. La considerazione stessa della sofferenza dell'analizzando e quindi gli scopi della cura sono oggi centrate - per una parte sempre più ampia della psicoanalisi - sulla costruzione o ricostruzione della capacità di sognare i "fatti indigeriti" della nostra esperienza emozionale, "fatti" che non possono

essere trasformati in una tessitura di emozioni e di pensieri per l'impossibilità di avvalersi di funzionamenti capaci di sostenere la sofferenza psichica.

English

The course aims to introduce Students to the contemporary psychodynamic paradigms referable to the Bionian and Postbionian perspective, in particular the theoretical and technical tools used by these paradigms to make thinkable and practicable those aspects of the emotional experience experienced in the analytical setting, in which there is the simultaneous presence of an intrapsychic, an interpsychic dimension, and their mutual influence.

The course should outline theoretical and clinical paths that start from the psychoanalytic tradition underline aspects of discontinuity that lead to important theoretical and technical developments, discontinuities born above all from the clinic's ambition to widen the possibilities of applying the analytical method to new situations - treatment of children and adolescents, psychotics, group psychoanalysis and psychoanalysis inside institutions.

Clinical psychoanalytic practice allows us to see how the way of interpreting, of listening to the analyst, the analytic couple at work is progressively changed. The consideration of the suffering of the analysand and therefore the aims of the treatment are now centered - for an ever larger part of psychoanalysis - on the construction or reconstruction of the capacity to dream the "undigested facts" of our emotional experience, "facts" that do not they can be transformed into a weaving of emotions and thoughts because of the impossibility of using operations capable of sustaining psychic suffering.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. (a cura di) Antonino Ferro, Psicoanalisi oggi, Carocci Editore, 2013. No capitolo 6.

Nota: il volume fa parte del catalogo Carocci "print on demand". Dal momento dell'ordine, il volume sarà disponibile per la consegna non prima di 2-3 settimane.

2. Antonino Ferro, Fattori di malattia, fattori di guarigione, Raffaello Cortina Editore, 2002. No capitoli VIII, IX e X.

Il testo n. 2 esemplifica con innumerevoli casi clinici l'applicazione dei dispositivi tecnici trattati dal testo n. 1.

3. Leon Grinberg, Dario Sor, Elisabeth Tabak de Bianchedi, Introduzione al pensiero di Bion. Nuova Edizione, Raffaello Cortina Editore, 1993. Solo i capitoli III (no Griglia), IV e VI. Da leggere i capitoli II, V e VII.

Il testo n. 3 ha l'obiettivo di fornire a* Student* i costrutti teorici di base della teorizzazione bioniana necessari per affrontare i dispositivi di teoria della tecnica che caratterizzano i paradigmi psicodinamici contemporanei riferibili alla prospettiva (postkleiniana) bioniana e postbioniana sviluppati dai testi n. 1 e 2, qualora tali costrutti non fossero stati trattati o trattati con insufficiente approfondimento dall'insegnamento di Psicologia Dinamica del CdL triennale.

Tale bibliografia sarà programma d'esame a partire dalla sessione estiva 2019 compresa.

* Student* con frequenza aa.aa. 2016-17 e 2017-18 possono scegliere di riferirsi alla bibliografia di quegli aa.aa.:

1. Stephen A. Mitchell, Teoria e clinica psicoanalitica. Scritti scelti, Raffaello Cortina Editore, 2016.
2. Lewis Aron, Menti che si incontrano, Raffaello Cortina Editore, 2004.
3. Antonino Ferro, Evitare le emozioni, vivere le emozioni, Raffaello Cortina Editore, 2007.

English

INCOMING STUDENTS:

1. Leon Grinberg, Dario Sor, Elisabeth Tabak de Bianchedi, Introduction to the Work of Bion, Jason Aronson Inc, 1977, Chapters III, IV and VI only. Chapters II, V and VII to read.
2. (Editor) Antonino Ferro, Contemporary Bionian Theory and Technique in Psychoanalysis, Routledge, 2017.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=8hiv

Psicologia e nuove tecnologie

Psychology and new technologies

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0927
Docente:	Eddy Chiapasco (Titolare del corso)
Contatti docente:	n/d, eddy.chiapasco@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza sul ruolo che le nuove tecnologie hanno in ambito personale e professionale. Acquisiranno inoltre una conoscenza di base sulle principali patologie internet correlate e sulle implicazioni in ambito professionale dell'uso delle nuove tecnologie.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Lo studente dovrà dimostrare di aver acquisito una visione clinica e critica relativa all'utilizzo delle nuove tecnologie da parte dei giovani e della popolazione adulta

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

24 ore (4 CFU) suddivise tra lezioni frontali e lavori di gruppo.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'insegnamento prevede un esame finale orale

PROGRAMMA

Nell'ambito del corso verranno trattati i seguenti temi:

aspetti neurobiologici e relazionali connessi alle nuove tecnologie, cyberbullismo, sexting, grooming, dipendenze comportamentali. Sono inoltre previsti cenni sull'utilizzo delle nuove tecnologie nella professione di psicologo con particolare riferimento agli sviluppi di nuove modalità di intervento in ambito clinico.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Bibliografia

Patricia Wallace (2017). La psicologia di Internet. Raffaello Cortina Editore, Milano.

Due approfondimenti a scelta tra i seguenti:

Baldassarre S., Chiapasco E., Gandino G. (2018). Violenza online e cyberbullismo: un'ipotesi neuroscientifica e prospettive di intervento. Disponibile online sulla rivista State of Mind www.stateofmind.it

Chiapasco E., Francesetti C. (2019). La consulenza psicologica online: le nuove sfide della psicologia. Disponibile online sulla rivista POL.it Psychiatry online

Consiglio Nazionale Ordine Psicologi - Commissione Atti Tipici - Osservatorio e Tutela della Professione. (2017). Digitalizzazione della professione e dell'intervento psicologico mediato dal web. Disponibile online su Psy.it

Harris Tristan (2016) How Technology is Hijacking Your Mind — from a Magician and Google Design Ethicist. Disponibile su www.tristanharris.com

Kühn S, Gallinat J. (2014). Brain Structure and Functional Connectivity Associated With Pornography Consumption: The Brain on Porn. JAMA Psychiatry. Disponibile online su jamanetwork.com

Siegel, D. (2013). La mente relazionale. Neurobiologia dell'esperienza interpersonale. Raffaello Cortina Editore. Milano (solo il capitolo 1)

Zamara L., Chiapasco E. (2017). Nuove dipendenze: il sottile limite tra la dipendenza da gioco d'azzardo e la dipendenza da giochi per smartphone. Disponibile online sulla rivista State of Mind www.stateofmind.it

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=k773

Psicopatologia clinica e forense / Clinical and Forensic Psychopathology

Clinical and Forensic Psychopathology

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0352
Docente:	Franco Freilone (Titolare del corso) Giuliano Carlo Geminiani (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703067, franco.freilone@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

italiano

Il corso fornirà allo studente conoscenze relative alla Psicopatologia clinica e forense, al fine di comprendere la metodologia della valutazione clinica e forense.

English

The course will supply the student with knowledge relevant to Clinical and Forensic Psychopathology for establishing a broad understanding of the clinical and forensic assessment.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

italiano

Lo studente deve essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite sulla psicopatologia clinica e, in particolare, sui disturbi di personalità all'interno del contesto valutativo clinico e forense.

Le conoscenze acquisite consentiranno di sviluppare un pensiero critico e rigoroso nell'ambito clinico e forense che ne richiedono l'uso, sia in termini di valutazione professionale sul singolo individuo, sia in termini di comunicazione del proprio lavoro di analisi e valutazione in contesti formalizzati quali il Tribunale.

English

The student must be able to use the knowledge acquired on clinical psychopathology and particularly on personality disorders within a clinical and forensic context of assessment and evaluation.

The knowledge acquired will allow the student to develop critical thinking to apply it in clinical and forensic contexts, either in terms of a professional evaluation on a specific individual, or in terms of communicating the analysis and evaluation work in formal contexts such as the Court.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

italiano

Lezioni frontali tradizionali

Seminari e laboratori specialistici su tematiche relative alla comorbidità e all'uso forense del test di Rorschach.

English

Traditional lectures

Seminars and specialised laboratories on topics such as comorbidity and forensic use of the Rorschach.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

italiano

Il corso prevede un esame finale orale, che verterà sui temi della psicopatologia clinica forense, con particolare riferimento ai disturbi di personalità e al contesto clinico-forense.

English

At the end of the course there will be a final oral exam, which will focus on themes of clinical forensic psychopathology, with specific attention to the personality disorders and to the clinical and forensic context.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

italiano

Martedì dalle ore 9.00 alle 11.00

English

Tuesday, 09.00-11.00

PROGRAMMA

italiano

Il corso introdurrà la psicopatologia clinica e forense, con particolare riguardo allo studio dei Disturbi di Personalità secondo il DSM-5 (APA 2013, trad. it. 2014) e all'aggressività nei disturbi di personalità e nelle "perversioni" (Kernberg, 1992; 2004).

Particolare attenzione verrà dedicata, da un lato, alla trattazione dei temi dell'imputabilità e della pericolosità sociale, e dall'altro della vittimologia, della malattia mentale di rilievo forense, della capacità di stare in giudizio, della simulazione, della violenza e della valutazione forense degli autori di reati sessuali.

English

The core of the course will introduce clinical forensic psychopathology which is the study of the personality disorders (DSM-5, APA 2013) and aggression in personality disorders and perversion (Kernberg, 1992; 2004).

Particular attention will be devoted, on the one hand, to themes such as Insanity Defense and social dangerousness, and on the other hand to victimology, mental insanity, competency to stand trial, malingering, personal violence and forensic assessment of sex offenders.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

italiano

Fornari, U. (2013). Trattato di Psichiatria Forense. UTET Giuridica, Torino 2015 (solo cap. 1 e 2 fino a p. 347).

Gabbard G.O., L. (2015). Psichiatria psicodinamica. Quinta edizione. Milano: Raffaello Cortina Editore (solo i disturbi di personalità).

English

Simon, R., Gold, L. (2004). Textbook of Forensic psychiatry. The American Psychiatric Publishing, Washington DC.

Emmelkamp, P.M.G., Kamphuis, J. (2007). Personality Disorders. Howe-New York, Psychology Press.

MUTUATO DA

Psicopatologia clinica e forense / Clinical and Forensic Psychopathology (PSI0352)

Corso di Laurea Magistrale in Psicologia criminologica e forense

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=5ipa

Psicopatologia e psicodiagnostica / Psychopathology and psychological assessment

Psychopathology and psychological assessment

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0457
Docente:	Prof. Alessandro Zennaro (Titolare del corso) Luciano Giromini (Titolare del corso) Agata Maria Claudia Ando' (Titolare del corso)
Contatti docente:	alessandro.zennaro@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	12
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento si inserisce quale cardine della formazione clinica dello psicologo. In quanto tale è collocato al primo anno, nel tronco comune dei 2 sviluppi disciplinari in Psicologia Clinica e Psicologia della Salute.

Gli obiettivi formativi dell'insegnamento sono:

a) Far conoscere agli studenti:

- i. i principali autori che, nel pensiero occidentale, hanno caratterizzato lo sviluppo della disciplina;
- ii. gli snodi epistemologici connessi con l'etiologia dei fenomeni psicopatologici;
- iii. le basi biologiche e ambientali delle principali sindromi psicopatologiche secondo una prospettiva evolutiva;
- iv. i sistemi internazionali di classificazione nosografica (DSM e ICD) con una particolare attenzione al DSM-5;
- v. il manuale diagnostico psicodinamico (PDM);
- vi. Gli snodi principali del processo psicodiagnostico.

b) Insegnare l'utilizzo:

- i. Del DSM-5 ai fini della diagnosi nosografica di Disturbi Mentali;
- ii. Del PDM-2 ai fini della comprensione clinica del caso nel contesto dell'aiuto psicologico.

English

The course is part of the psychological training of the clinical psychologist. For this reason it is placed in the first year, in the common trunk of the 2 disciplinary developments in Clinical

The course of Psychopathology and Psychological Assessment is aimed to:

a) Introduce Students to:

- i. main authors who, in Western thought, characterized the development of the discipline;
- ii. epistemological hubs associated with the etiology of psychopathological phenomena;
- iii. biological and environmental foundations of main psychopathological syndromes according with a developmental perspective;
- iv. international systems of nosographic classification (DSM and ICD) with particular attention to the DSM-5;
- v. Psychodynamic Diagnostic Manual (PDM).
- vi. The practice of Psychological Assessment

b) To teach the use of:

- i. DSM-5 for nosographic classification of Mental Disorders;
- ii. PDM-2 for the purposes of clinical case formulation in the context of psychological aid.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine dell'insegnamento gli studenti dovranno dimostrare:

- i. Di aver appreso i fondamenti etiologici delle principali sindromi psicopatologiche (Spettro Autistico, Spettro Schizofrenico, Sindromi Bipolari, Disturbi della Personalità) in una prospettiva bio-psico-sociale;
- ii. Di sapere inserire le conoscenze etiologiche e nosografiche attuali nel percorso storico ed epistemologico di evoluzione della disciplina;
- iii. Di conoscere le caratteristiche ed i criteri diagnostici del principale strumento di classificazione nosografica, il DSM-5;
- iv. Di conoscere le caratteristiche di uno dei principali strumenti di formulazione clinica del caso: Il PDM-2.

English

At the end of the course the students should be able to demonstrate:

- i. To have learned the etiological basis of the main psychopathological syndromes (Autism Spectrum Disorders, Schizophrenic Spectrum Disorders, Bipolar Syndromes and Personality Disorders) in a bio-psycho-social perspective;
- ii. To be aware of historical and epistemological evolution of the discipline;
- iii. To know features and diagnostic criteria of the main nosological classification system: the DSM-5;
- iv. To know the characteristics of one of the main tools for clinical case formulation: the PDM-2.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Le lezioni saranno costituite essenzialmente da didattica frontale secondo il modello delle lezioni magistrali. Nel caso di specifici quadri psicopatologici verranno affiancate da vignette cliniche e casi esemplificativi.

English

Lessons will consist essentially of lectures. Regarding specific psychopathologies they will be accompanied by clinical vignettes and case studies

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente avverrà in forma scritta con eventuale integrazione orale su richiesta del docente. La prova scritta sarà costituita da 30 domande chiuse a scelta multipla (2 sul modulo i; 4 sul modulo ii; 20 sul modulo iii e 4 sul modulo iv) volte ad accertare, in 1 ora di tempo, che lo studente sia in grado di dimostrare:

- i. Di aver appreso i fondamenti etiologici delle principali sindromi psicopatologiche (Spettro Autistico, Spettro Schizofrenico, Sindromi Bipolari, Disturbi della Personalità) in una prospettiva bio-psico-sociale;
- ii. Di sapere inserire le conoscenze etiologiche e nosografiche attuali nel percorso storico ed epistemologico di evoluzione della disciplina;
- iii. Di conoscere le caratteristiche ed i criteri diagnostici del principale strumento di classificazione nosografica, il DSM IV TR;
- iv. Di conoscere le caratteristiche di uno dei principali strumenti di formulazione clinica del caso: Il PDM-2.

La prova scritta varrà per un anno solare dalla data in cui verrà sostenuta. L'esame prevede il "salto d'appello" all'interno della medesima sessione, cioè non sarà possibile sostenere l'esame scritto in 2 date d'esame consecutive.

English

The evaluation of the student preparation will be in written form with eventual oral integration. The written test will consist of 30 multiple choice questions (2 for the first thematic module; 4 for the second thematic module; 20 for the third thematic module and 4 for the fourth thematic module) to ascertain, in one hour time, the student ability to demonstrate:

- i. To have learned the etiological basis of the main psychopathological syndromes (Autism Spectrum Disorders, Schizophrenic Spectrum Disorders, Bipolar Syndromes and Personality Disorders) in a bio-psycho-social perspective;
- ii. To be aware of historical and epistemological evolution of the discipline;
- iii. To know features and diagnostic criteria of the main nosological classification system: the DSM IV TR;
- iv. To know the characteristics of one of the main tools for clinical case formulation: the PDM-2.

The written test will be valid for one year. Student are not allowed to do the written test in 2 consecutive date within the same examination session.

PROGRAMMA

Italiano

Il corso, finalizzato a introdurre lo studente allo studio della psicopatologia e del processo psicodiagnostico, si articolerà in 4 moduli di lezione, ciascuno dei quali attinente ad un aspetto di competenza psicopatologica imprescindibile per chi desidera praticare una professione di aiuto psicologico. Tali moduli riguarderanno:

- i fondamenti storici ed epistemologici della psicopatologia;
- i processi biologici, ambientali e relazionali connessi con le diverse sindromi psicopatologiche;
- la classificazione nosografica internazionale dei fenomeni psicopatologici;
- la formulazione clinica del caso secondo una prospettiva psicodinamica;
- i principali snodi del processo psicodiagnostico.

All'insegnamento sarà affiancato un laboratorio di Psicodiagnostica (ad iscrizione obbligatoria e limitata nel numero degli studenti) finalizzato all'apprendimento dei principali aspetti connessi alla metodologia della diagnosi psicologica e all'utilizzo di alcuni strumenti psicodiagnostici (PAI, SWAP 200, MCMI-III).

English

The course is aimed to introduce students to the study of psychopathology. It is articulated into 4 modules of lessons, each one related to an aspect of competence essential for those who want to practice a profession in psychological help. These modules cover:

- The historical and epistemological foundations of psychopathology;
- The biological, environmental and relational aspects associated with psychopathological syndromes;
- The international nosographic classification of psychopathological phenomena;
- The clinical case formulation from a psychodynamic point of view;
- The practice of Psychological Assessment.

The course will be supported with a workshop in Psychodiagnostics (limited in the number of students) aimed to learning of the main aspects related to the methodology of psychological diagnosis and the use of some psycho-diagnostic instruments (PAI, SWAP 200, MCMI-III).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

-Zennaro, A. (2012). *Lo sviluppo della Psicopatologia: fattori biologici, ambientali e relazionali*. Bologna: Il Mulino .

-Black, D. (2015) *DSM-5 Guidebook*,. Milano, Raffaello Cortina

-V. Lingiardi & N. McWilliams (2018). *PDM-2*. Milano: Raffaello Cortina.

English

International Students will be evaluated in the same way of national students (see before). To help them in studying, it has been developed an alternative set of references in English language:

-V. Lingiardi & N. McWilliams (2017). PDM-2: Psychodynamic Diagnostic Manual. Guilford Publications.

-Black D.. (2014). DSM-5 Guidebook. Arlington, APA.

-Ingram R.E. & Price J.M. (Eds.) (2010). Vulnerability to Psychopathology. Risk across the Lifespan (2nd ed). New York, NY: The Guilford Press.

On request, the written test and any oral supplementation may be performed in English.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=eyma

Psicosomatica / Psychosomatics

Psychosomatics

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0464
Docente:	Antonella Granieri (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703062, antonella.granieri@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	2° anno
Tipologia:	Fondamentale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/08 - psicologia clinica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

PREREQUISITI

Italiano

Nozioni di base di Psicologia clinica di orientamento psicoanalitico e Psicologia dinamica.

English

Basic knowledge in Clinical Psychology (psychoanalytic perspectives) and Dynamic Psychology.

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

L'insegnamento ha come obiettivo far apprendere agli studenti la traiettoria dello sviluppo somatopsichico all'interno del contesto relazionale primario e la qualità del funzionamento mentale proprio di quei pazienti che presentano a vario livello manifestazioni psicosomatiche. In tal senso, concorre alla realizzazione dei seguenti obiettivi formativi del Corso di Studi in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: approfondire la valutazione del funzionamento psicologico e psicopatologico, e analizzare le dinamiche relazionali.

L'insegnamento ha, altresì, come obiettivo fornire agli studenti gli strumenti necessari per costruire nessi tra i modelli teorici, manifestazioni psicopatologiche e pratica clinica.

English

The course aims at improving the students' knowledge and understanding of the pathways of somato-psychic development in the early relational context and the peculiar mental functioning of patients with different psychosomatic issues. In this respect, it contributes to the achievement of the following educational objectives of the Master Degree in Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità: evaluating the psychological and psychopathological suffering, and analyzing the relational dynamics.

The course also aims at improving the students' abilities to build connections between theoretical models, psychopathology and clinical issues.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Conoscenza e capacità di comprensione

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà:

- conoscere l'apporto che le diverse teorie psicoanalitiche hanno offerto e continuano a offrire alla comprensione dello sviluppo somatopsichico;
- conoscere un modello neuro-psicoanalitico sullo sviluppo somatopsichico;
- descrivere e analizzare le dinamiche relazionali all'interno della relazione primaria;
- descrivere e analizzare le connessioni tra sviluppo somatopsichico, funzionamento mentale e psicopatologia;
- descrivere il funzionamento mentale proprio di quei pazienti che presentano a vario livello manifestazioni psicosomatiche.

Autonomia di giudizio

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- costruire autonomamente nessi tra modelli teorici, manifestazioni psicopatologiche e pratica clinica.

Abilità comunicative

Al termine dell'insegnamento lo studente dovrà sapere:

- comunicare con precisione e proprietà lessicale i concetti e le nozioni apprese durante il corso, sia in modo analitico e dettagliato, sia in modo sintetico.

English

Knowledge and understanding

At the end of the course students have to:

- know the contribution of different psychoanalytic theories for the understanding of the somato-psychic development;
- know a neuro-psychoanalytic model on the somato-psychic development;
- describe and analyze the early relational dynamics;
- describe and analyze the connection between somato-psychic development, mental functioning and psychopathology;
- describe the mental functioning of patients with different psychosomatic issues.

Autonomy of judgement

At the end of the course students have to:

- build autonomous connections between theoretical models, psychopathology and clinical issues.

Communicative skills

At the end of the course students have to:

- use concepts and notions learnt during the course with an appropriate lexicon, both in an analytic and a synthetic way.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

L'insegnamento si articola in 36 ore di lezioni frontali, che prevedono una forte componente interattiva tra docenti e studenti e la presentazione di vignette cliniche e casi esemplificativi.

English

The course essentially consists of 36 hours of lectures. Lectures will be highly interactive and will be accompanied by clinical vignettes and case discussions.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

L'accertamento della preparazione dello studente sarà effettuato tramite esame orale, che verterà sui testi di riferimento indicati, senza differenze tra studenti frequentanti e non frequentanti.

La votazione sarà espressa in trentesimi.

Nello specifico verrà valutata la conoscenza e comprensione degli argomenti trattati; la capacità di declinare tali conoscenze nel contesto clinico; la capacità di costruire nessi tra i modelli teorici, manifestazioni psicopatologiche e pratica clinica.

English

The evaluation of the students' preparation will be carried out through an oral examination, that will focus on the reading materials provided, without differences between attending and non-attending students.

Grades will be expressed in thirtieths.

In particular, it will be evaluated the knowledge and critical understanding of the course topics; the capability to use them in talking about the clinical context; the capability to build connections between theoretical models and clinical issues, applied to practical contexts discussed.

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Il ricevimento degli studenti avviene nella giornata di martedì, previo appuntamento da richiedersi via email (antonella.granieri@unito.it).

English

Students will be received on Tuesdays, by appointment required via email (antonella.granieri@unito.it).

PROGRAMMA

Italiano

Il corso si propone di presentare, analizzare e discutere il contributo delle teorie psicoanalitiche e neuropsicoanalitiche alla comprensione del ruolo svolto dagli affetti nello sviluppo della mente, alla comprensione delle forme arcaiche di funzionamento mentale proprie dei pazienti che si affidano a manifestazioni psicosomatiche per dar voce ai propri pensieri e alla definizione delle qualità necessarie allo psicologo clinico per sintonizzarsi su tale registro comunicativo non verbale e presimbolico. Per rispondere a questi interrogativi il docente proporrà sia i contributi che alcuni degli psicoanalisti più influenti e originali hanno offerto all'esplorazione della situazione terapeutica, sia esempi di materiale clinico.

Particolare attenzione verrà prestata ai seguenti temi:

- Emozioni e sentimenti.
- Funzione comunicativa degli affetti.
- Regolazione affettiva funzionale e disfunzionale.
- Neurobiologia dell'attaccamento.
- Attaccamento e memoria.
- Comunicazione al di là delle parole.
- Linguaggio dei sentimenti nel lavoro clinico.
- Farsi "testimoni viventi" delle ferite traumatiche inscritte in sintomi corporei o in sensazioni e percezioni prive di senso, prive di nome, e a causa di ciò prive di storia.

English

The course presents, analyzes and debates the contribution that psychoanalytic give to the understanding:

- 1) of the role played by affects in the development of the mind,
- 2) of the archaic mental functioning that characterize patients who use psychosomatics expressions

to give voice to their own thoughts,

3) of the qualities that the clinical psychologist needs to develop to be attuned to this non verbal and presymbolic communicative register.

To address these points, the professor will both present the contributions that some of the most influential and original psychoanalysts have offered to the exploration of listening to the therapeutic situation, and discuss some clinical material.

Particular attention will be given to the following topics:

- Emotions and feelings.
- Affects' communicative function.
- Functional and dysfunctional affective regulation.
- Neurobiology of attachment.
- Attachment and memory.
- Communication beyond words.
- Language of feeling in the clinical work.
- To be the "living witness" of the traumatic wounds inscribed in somatic symptoms or in bodily sensations lacking of any meaning, of any name and, because of that, of any history.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Granieri, A. (2011). Corporeo, affetti e pensiero. Intreccio fra psicoanalisi e neurobiologia. Torino: UTET Università.

Schore, A. N. (2003). La regolazione degli affetti e la riparazione del sé. Roma: Astrolabio, 2008.

Guglielmucci, F. (2016). Vita, morte e lotta nel sito contaminato di Casale Monferrato. Alcune riflessioni tra clinica e ricerca. Genova, Fratelli Frilli.

English

Schore, A. N. (2003). *Affect Regulation and the Origin of the Self: The Neurobiology of Emotional Development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Damasio, A. (2010). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. New York, NY: Vintage 2012.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=4p91

Rorschach evidence based

Rorschach evidence based

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0926
Docente:	Luciano Giromini (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6703060, luciano.giromini@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	6
SSD attività didattica:	M-PSI/07 - psicologia dinamica
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Quiz

OBIETTIVI FORMATIVI

Gli studenti impareranno ad osservare, operationalizzare e registrare i comportamenti messi in atto dagli esaminati durante il compito delle macchie di inchiostro (test di Rorschach). Ci si propone, in questo modo, di dare agli studenti le basi teoriche e pratiche necessarie affinché essi possano imparare ad osservare con occhio clinico e dinamico quanto accade all'interno del "micro-cosmo del test", per poter poi fare inferenze di natura psicodiagnostica rispetto al funzionamento dell'esaminato. Questo insegnamento adotta un approccio fortemente evidence-based e sottolinea l'importanza di integrare le inferenze di natura clinica e psicodiagnostica con i dati provenienti dalla ricerca empirica.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Alla fine del corso, gli studenti conosceranno la principale letteratura scientifica inerente la validità e affidabilità del test di Rorschach e avranno acquisito i principi chiave per la somministrazione, la siglatura e l'interpretazione del test secondo il metodo Rorschach Performance Assessment System (R-PAS; Meyer, Viglione, Mihura, Erard, & Erdberg, 2011).

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Lezioni in aula (30 ore) ed esercitazioni pratiche (25 ore),

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Esame scritto, con domande a scelta multipla.

PROGRAMMA

Il corso (30 ore) servirà ad introdurre i principi chiave per la somministrazione, siglatura e

interpretazione del test di Rorschach. Le esercitazioni (25 ore) serviranno poi a mettere in pratica quanto appreso durante il corso. Il programma, piu' nel dettaglio, prevede i seguenti step. Inizialmente verrà introdotto il test e verranno discussi alcuni aspetti storici e teorici. Si passeranno poi in rassegna alcuni dati empirici inerenti la validità e affidabilità dello strumento. Si procederà, quindi, con l'insegnamento dei principi chiave per la somministrazione del test e, infine, verranno discusse le modalità attraverso cui registrare e interpretare i comportamenti dell'esaminato. Le lezioni sulla siglatura, più nel dettaglio, si focalizzeranno inizialmente sull'orientamento della tavola, la localizzazione e l'utilizzo dello spazio bianco; affronteranno poi aspetti inerenti il contenuto, la qualità degli oggetti e la qualità formale; e concluderanno passando in rassegna aspetti inerenti le determinanti, le codifiche cognitive e le codifiche tematiche.

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Meyer, G. J., Viglione, D. J., Mihura, J. L., Erard, R. E., & Erdberg, P. (2011). Rorschach Performance Assessment System. Administration, coding, interpretation, and technical manual. Toledo, OH: Rorschach Performance. Edizione Italiana a cura di Adriana Lis e Alessandro Zennaro; Traduzione di Filippo Aschieri, Elisa Del Vecchio, & Luciano Giromini; Raffaello Cortina Editore; ISBN 978-88-6030-684-5.

NOTA

Questo corso si focalizza su uno degli strumenti più potenti e affascinanti per l'assessment psicologico. In quanto tale, sebbene la frequenza in aula non sia obbligatoria, è vivamente consigliata.

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=rnxb

Sociologia dell'infanzia / Sociology of Childhood

Sociology of Childhood

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0569
Docente:	Anna Rosa Favretto (Titolare del corso)
Contatti docente:	annarosa.favretto@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno 2° anno
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	4
SSD attività didattica:	SPS/09 - sociologia dei processi economici e del lavoro
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Facoltativa
Tipologia esame:	Orale

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il corso si colloca nella prospettiva dei Childhood Studies e intende fornire agli studenti strumenti conoscitivi propri della Nuova Sociologia dell'Infanzia utili per interventi in setting terapeutici.

Nel corso delle lezioni verranno affrontati temi tradizionali e temi più innovativi presenti nei Childhood Studies, quali il concetto di socializzazione, l'infanzia e le strutture sociali, i diritti dei bambini e delle bambine.

In particolare verrà approfondito il tema della partecipazione dei bambini alla realizzazione dei loro diritti. Verranno affrontati e discussi esempi paradigmatici nel campo della realizzazione del diritto alla salute. L'obiettivo atteso è saper utilizzare strumenti di indagine sociale adeguati per interventi in grado di promuovere l'agentività dei bambini e delle bambine nei contesti di cura.

English

The course is based in the field of the Childhood Studies and is aimed to provide students with knowledge on the state of New Sociology of Childhood. During the lectures will be conducted some classic and new themes in Childhood Studies such as socialization, childhood and social structures, children's rights. In particular, it will be discussed the issue of children participation to the realization of their rights. Paradigmatic examples will be drawn from the implementation of the right to health. The expected goal is that students know how to use tools of appropriate social investigation to promote the children's agency in care settings.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di:

1. sapere identificare e valorizzare la presenza di agentività infantile nei contesti di cura
2. sapere stimolare la creazione di relazioni terapeutiche in grado di promuovere l'agentività infantile

English

After completing the course, students should have reached the following abilities:

1. the ability to identify and enhance the agency in child care settings
2. the ability to stimulate therapeutic relationships that promote children's agency

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il corso sarà costituito principalmente da lezioni frontali integrate con esempi di ricerca e da esercitazioni pratiche in cui metteranno in pratica tecniche e strumenti d'intervento.

English

The course will consist mainly of lectures supplemented by examples of research and by practical exercises that will put into practice techniques and tools of intervention.

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Per gli studenti frequentanti (almeno 2/3 delle ore previste):

L'esame consisterà in una relazione (10-20 cartelle) su di un tema concordato con la docente (durata illimitata)

Per i non frequentanti

L'esame consisterà in una prova scritta. Gli studenti dovranno rispondere per esteso a tre domande riguardanti i temi trattati nel programma (max 30 righe). La prova scritta non ha scadenza.

English

For students attending (at least 2/3 of the scheduled hours):

The test will consist of a report (10-20 pages) on a topic agreed with the teacher (no expiration)

For those not attending

The test consists of a written test. Students will respond in full to three questions on the topics covered in the program (30 lines max)

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

Martedì, h. 14-16, su appuntamento

English

Tuesday, 2-4 p.m., by appointment

PROGRAMMA

Italiano

Saranno affrontati i seguenti argomenti:

- la socializzazione infantile nel passato e nel presente
- l'infanzia nella struttura sociale e come struttura sociale
- i bambini costruiscono l'infanzia
- modelli di infanzia oggi
- i bambini nei contesti di cura

English

- Children socialization in the past and present
- Children in the social structure and childhood as social structure
- Children build childhood
- Models of childhood today
- Children in care settings

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

1. Heinz Hengst e Helga Zeiher, (2004), *Per una sociologia dell'infanzia*, Milano FrancoAngeli.
2. Anna Rosa Favretto e Francesca Zaltron (2013), *Mamma, non mi sento tanto bene. La salute e la malattia nelle pratiche infantili*, Roma, Donzelli

English

1. Allison James, Chris Jenks, Alan Prout (1998) *Theorizing Childhood*, Polity Press, Cambridge
2. Cindy Dell Clark (2003), *In Sickness and in Play, Children Coping with Chronic Illness*, Rutgers University Press, New Jersey

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=bykb

Strumenti per la ricerca e la valutazione degli interventi in psicologia

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0939
Docente:	Michele Settanni (Titolare del corso)
Contatti docente:	+39 011 6702793, michele.settanni@unito.it
Anno:	
Tipologia:	Opzionale
Crediti/Valenza:	
Crediti percorso 24 CFU:	4
SSD attività didattica:	M-PSI/03 - psicometria
Erogazione:	
Lingua:	Italiano
Frequenza:	
Tipologia esame:	

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=yerr

Sviluppo tipico e atipico - Lab / Typical and atypical development -Lab

Typical and atypical development

Anno accademico:	2018/2019
Codice attività didattica:	PSI0405
Docente:	Prof. Anna Maria Re (Titolare del corso) Marco Frinco (Titolare del corso) Emanuela Maria Sironi (Titolare del corso)
Contatti docente:	0116702985, annamaria.re@unito.it
Corso di studio:	Psicologia clinica: salute e interventi nella comunità
Anno:	1° anno
Tipologia:	Laboratorio
Crediti/Valenza:	2
SSD attività didattica:	M-PSI/04 - psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione
Erogazione:	Tradizionale
Lingua:	Italiano
Frequenza:	Obbligatoria
Tipologia esame:	Da definire

OBIETTIVI FORMATIVI

Italiano

Il laboratorio si propone, in una modalità più esperienziale rispetto al corso di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico, di:

- 1) presentare i principi della valutazione dello sviluppo psicologico nell'infanzia. In primo luogo, verrà analizzato il contesto della valutazione, quindi il perché della valutazione precoce (prospettiva prognostica vs. diagnostica); inoltre, verrà affrontato il problema della normalità/patologia nei bambini.
- 2) insegnare l'utilizzo di strumenti di rilevazione delle difficoltà nello sviluppo con particolare riferimento ad alcune funzioni ed aspetti cognitivi, emotivi e sociali funzionali alla valutazione e/o realizzazione in chiave critica di progetti indirizzati alla promozione dell'adattamento psicosociale degli individui nel ciclo di vita, avvalendosi di strumenti adeguati e individuando fattori di protezione e di rischio.
- 3) avviare gli studenti alla predisposizione di un assessment valutativo e/o diagnostico. A tale scopo, durante il laboratorio verranno presentati differenti strumenti utili per la valutazione di: a) aspetti cognitivi; b) autonomie, abilità cognitive e sociali; c) competenze emozionali; d) benessere psicologico, capacità di coping e gestione dello stress; d) apprendimenti. Lungo tutto questo percorso formativo, verranno tenute in considerazione la valutazione tra aspetti tipici ed atipici dello sviluppo.

English

The laboratory is aimed, in a more experiential way than Typical and Atypical Developmental Psychology course:

- 1) to present the principles of psychological development assessment in infancy. First, we will analyse the context of the assessment: in early infancy (prognostic vs diagnostic perspective); moreover, we will approach the problems of normality/pathology in young children.
- 2) to teach the use of tools to collect developmental difficulties, with particular reference to some cognitive, emotional and social functions and aspects useful to assessment and / or implementation, through a critical analysis, of projects and researches addressed to the promotion of psychosocial adjustment of individuals in the life-span course, using appropriate tools, and identifying protective and risk factors.
- 3) to address students to plan an evaluative and/or diagnostic assessment as accurate as possible. For this purpose, during the Lab, we will present different tools useful for the evaluation of: a) cognitive aspects; b) autonomy, cognitive and social skills; c) emotional skills; d) psychological well-being, coping skills and stress management; d) learning. Throughout this training program, we will consider the evaluation of typical and atypical developmental aspects.

RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO ATTESI

Italiano

Al termine del corso è atteso che gli studenti:

- 1) Conoscano i principali strumenti di valutazione dei differenti aspetti dello sviluppo (cognitivo, comunicativo, emotivo e di apprendimento) dell'età evolutiva. Abbiano sviluppato la consapevolezza di quali siano i comportamenti cruciali che è necessario considerare nei differenti stadi di sviluppo nella prima infanzia.
- 2) Acquisiscano conoscenze e competenze tecniche nell'ambito dello sviluppo tipico e atipico finalizzate alla promozione dell'adattamento psicosociale degli individui nel ciclo di vita, e che siano in grado di svolgere un'analisi critica, avvalendosi di strumenti adeguati, delle difficoltà nello sviluppo con particolare riferimento ad alcune funzioni ed aspetti cognitivi, emotivi e sociali degli individui.
- 3) Conoscano gli strumenti messi loro a disposizione, per quanto riguarda i costrutti, la somministrazione e lo scoring; sappiano integrare le informazioni ottenute da tali strumenti all'interno di un processo di assessment diagnostico; si confrontino con la stesura di report clinici.

English

We expect that students will be able to:

- 1) Know the principal evaluation tools of different developmental areas in early infancy (tools evaluating cognitive, communicative, emotional development, and learning); develop the awareness of crucial behaviours to be observed at different developmental stages during infancy.

2) Acquire knowledge and technical skills with respect to typical and atypical developmental, aimed at the promotion of psychosocial adjustment of individuals in the life-span course, and they will be able to carry out a critical analysis, using appropriate tools, developmental difficulties, with particular reference to some cognitive, emotional and social functions and aspects of individuals.

3) Know the tools that were made available to them, as regards the constructs, the administration and scoring; integrate the information they obtained from these tools within a diagnostic assessment process; deal with the writing of clinical reports.

MODALITA' DI INSEGNAMENTO

Italiano

Il Laboratorio prevede 30 ore di insegnamento, svolte tramite:

- l'utilizzo di materiale video-registrato
- esercitazioni in aula individuali e/o in piccoli gruppi
- presentazione di strumenti di valutazione inerenti al corso da parte degli studenti

English

The Laboratory will encompass 30 hours of teaching, consisting of:

- lessons with video support
- classroom exercises, individual and / or in small groups
- presentation of test discussed in class by students

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Italiano

Fatto salvo l'obbligo di frequenza dell'attività laboratoriale che non può essere inferiore al 75% delle ore previste, lo studente dovrà, al termine dell'attività laboratoriale, consegnare una relazione scritta relativa all'applicazione degli strumenti presentati al laboratorio. La valutazione complessiva dell'attività laboratoriale si avvarrà di una scheda di verifica stilata secondo i criteri dei descrittori di Dublino (Conoscenza e capacità di comprensione; Conoscenza e capacità di comprensione applicate; Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendere). L'esito finale sarà "approvato" o "non approvato".

English

Students must attend at least 75% of class. Moreover, the student will, at the end of the activity,

deliver a written report on the application of the tools presented during the laboratory. The overall evaluation of the workshop will make using the criteria of the Dublin descriptors (Knowledge and understanding, knowledge and understanding applied; Making judgments; Communication skills; Ability to learn). The final score will be "passed" or "not passed".

ATTIVITÀ DI SUPPORTO

Italiano

PROGRAMMA

Italiano

Adattamento psicosociale degli individui, nei suoi aspetti di sviluppo tipico e atipico nel ciclo di vita, coerentemente con quanto affrontato durante il corso di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. L'offerta formativa dell'attività laboratoriale si articolerà sulla conoscenza e sull'applicazione di strumenti di valutazione inerenti:

- 1) Le componenti cognitive e Funzioni Esecutive attraverso lo studio e l'esercitazione sui più utilizzati test a livello nazionale ed internazionale (e.g. WISC-IV - Wechsler Intelligence Scale for Children-IV, Matrici di Raven, test di Stroop, Torre di Londra, Wisconsin card Sorting Test)
- 2) Le componenti sociali, relazionali ed emotive (e.g. CBCL Achenbach -ASEBA-, Beck depression inventory-II, Conners' rating scale).
- 3) La capacità di coping e strategie di gestione dello stress (e.g. Parenting Stress Index -4, Vineland Adaptive Behavior Scale).
- 4) Valutazione delle capacità di apprendimento attraverso lo studio e l'esercitazione di test per l'età scolare (e.g. prove MT, BVSCO, AC-MT).

English

Psychosocial adjustment of individuals, in its aspects of typical and atypical development in the life span course. The training will consist on the knowledge and application of assessment tools regarding:

- 1) Assessment of cognitive abilities and Executive Function through the study and the exercitation with the most use tools in the word (e.g. WISC-IV - Wechsler Intelligence Scale for

Children-IV, Raven Matrices, Stroop, Tower of London and Wisconsin card Sorting Test)

2) Study of questionnaires for the assessment of social and emotional aspects (e.g. CBCL Achenbach -ASEBA-, Beck depression inventory-II, Conners' rating scale)

3) Coping skills and stress management strategies (e.g. Parenting Stress Index -4, Vineland Adaptive Behavior Scale).

4) Study of tests for the assessment of learning abilities (e.g. prove MT, BVSCO, AC-MT).

TESTI CONSIGLIATI E BIBLIOGRAFIA

Italiano

Lucarelli et. al. (2008). Metodi e strumenti di valutazione in psicopatologia dello sviluppo, Raffaello Cortina Editore, Milano.

Ulteriore bibliografia sarà fornita nel corso dei laboratori

English

Herbert, M. (2003) Typical and Atypical Development. Oxford: BPS Blackwell.

Additional references will be provided during the laboratories

In French:

Tourette, C. (2001). L'évaluation psychologique des très jeunes enfants (0-6ans), au développement normal et atypique. Paris (F): Dunod

Les références ultérieures seront fournies pendant le Laboratoire

Pagina web del corso: https://www.clinicacomunita.unito.it/do/corsi.pl/Show?_id=tcjn

